PEDAGÓGIAI PROGRAM

ERCSI EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

Ercsi, 2014. 03.31.

I. FEJEZET ***5***

1. Bevezetés **5**

2. Küldetésnyilatkozat **6**

3. Iskolánk története **7**

4. Helyzetelemzés **8**

5. Alapító okirat **9**

6. Személyi feltételek **12**

7. Tárgyi feltételek **14**

7.1. Tantermek nagysága, felszereltsége 14

7.2. Oktatást segítő taneszközök, szemléltető eszközök 15

7.3. Számítógépes állomásaink: 15

II. FEJEZET: NEVELÉSI PROGRAM ***17***

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai **17**

1.1. Pedagógiai alapelvek 17

1.2. Az iskolában folyó nevelés céljai 19

1.3. Általános célkitűzések 21

1.4. Kulcskompetenciák 23

1.5. Pedagógiai célok megvalósulása az egyes szakaszokban 26

1.6. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszköz- és eljárásrendszere 28

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok **30**

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok és szervezeti formák **35**

3.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink 35

3.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák 36

4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység **45**

5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység **46**

5.1 Tanulásszervezési eljárások: 49

5.2 Szakkörök 51

5.3 Iskolai szintű versenyek, vetélkedők: 53

5.4 Iskolánk szervezésében zajló területi vetélkedők: 53

5.5 Országos szervezésű versenyek, vetélkedők (választás szerint) 53

6 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok **54**

6.1 Helyzetelemzés 54

6.2 Iskolánk gyermekvédelmi rendszere 54

6.3 Gyermekvédelmi tevékenységformák, módszerek, eszközök 56

6.4 A speciális gyermekvédelmi munka fő területei, tevékenységformái 57
7 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek 58
8 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program 59
8.1 A sajátos nevelési igényű gyermek (SNI) 59
8.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez és oktatásához szükséges feltételek 60
9 Iskolai egészségnevelési program 62
9.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai: 62
9.2 Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják: 63
9.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 64
10 Iskolai környezeti nevelési program 66
11 Fogyasztóvédelem 68
12 A szülő, tanuló és az iskola együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei 70
12.1 Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei 71
12.2 A tanulók részvétele az iskolai szervezetben 74
13 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 76
13.1 Osztályozó vizsga 76
13.2 Javítóvizsga 77
14 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 78
14.1 Tevékenységek az IKT fejlesztés eredményeként: 78
14.2 A TÁMOP 3. 1. 4 pályázatokból származó eszközök: 78
14.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei: 78
14.4 Alsó tagozaton 79
14.5 Felső tagozaton 85
III. FEJEZET HELYI TANTERV 108
1. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS A KÖVETELMÉNYEK 108
1.1 Tanórai é tanórán kívüli foglalkozások óraszámai az egyes évfolyamokon 110
1.2 A TÁMOP 3.1.4 /08/2 – 2008 – 0109 sz. párázat 114
A vállalt szakmai feladatok, és azok beépítése a Helyi tantervbe, ütemezése 114
1.3 Lakóhelyünk, Ercsi a helyi tantervben 115
1.4 Eötvös József a helyi tantervben 116
2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 117
3. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÁLTALÁNOS ELVEI 118
4. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI 119
5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE 122

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....132
7. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK, INTÉZKEDÉSEK:.....132
8. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS.....133
9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....134
10. KÜLSŐ KAPCSOLATOK.....140
IV. FEJEZET ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....142
1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....142
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....142
3. A pedagógiai program módosítása.....142
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....143
5. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....144

I. FEJEZET

1. Bevezetés

A Pedagógiai program újabb felülvizsgálata és átdolgozása a következők miatt vált szükségessé:

- Életbe lépett a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Elfogadásra került a 2013/2014-es tanévtől az új Nemzeti Alaptanterv

Az iskolának folyamatosan követnie kell a törvényi és társadalmi változásokat:

- Az oktatásközpontúság helyett a készségeket kell fejleszteni, a felesleges túlterhelést csökkenteni.
- Az érzelmi és közösségi nevelésre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.
- A társadalmi esélyegyenlőség növelése, a hátrányos helyzetű tanulók erőteljes segítése.
- A felnőtt életvitelhez szükséges kulcskompetenciák erősítése, az egész életen át tartó tanulás képességének kialakítása.

Az iskolának el kell fogadnia, hogy ma egyértelmű elvárás az is, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki.

- Folyamatos önképzésre való igény
- Konstruktív életvezetésre való igény
- Tolerancia, együttműködési képesség
- Idegen nyelvi kommunikáció képessége
- Kezdeményező és vállalkozói képesség

Az Ercsi Eötvös József Általános Iskola és értékes hagyományaira építve, a megújulás jegyében kíván a kor követelményeinek, kihívásainak megfelelni.

2. Küldetésnyilatkozat

Az iskola pedagógiai hitvallása

A pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll. Törekszünkarra, hogy tanulóink a humán emberi értékeket elfogadó és tisztelő, ugyanakkor vállalkozó szellemű felnőttekké váljanak.

Biztos alapokat és gyakorlatban alkalmazható tárgyi tudást nyújtunk számukra. Kiemelten kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését: mint például önbizalom, kudarctűrés, kezdeményező készség, csoportmunka, másokra való odafigyelés.

Arra törekszünk, hogy tanulóink hasznosítható tudással rendelkezzenek, nem lemondva az ismeretek elsajátításáról.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol minden gyereknek esélye van arra, hogy saját lehetőségeinek csúcsa közelébe jusson, a neki megfelelő tempóban.

A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.

A kompetencia alapú oktatás segítse a HH és HHH tanulók esélyegyenlőségének biztosítását.

Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának fejlesztése.

Szegregáció mentes együttműködési környezet kialakítása.

Digitális írástudás elterjesztése.

Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele.

Törekszünk a megfelelő szintű tárgyi tudás és kompetencia alapú fejlesztés elérésére.

Törekszünk a pedagógiai szakirodalomban és az EDUCATIO honlapján fellelhető „Jó gyakorlatok” további átvételére, adaptálására, és a sajátunk terjesztésére.

A fenti gondolatok jegyében választottuk mottónak Szent-Györgyi Albert gondolatait:

„Az iskola arra való, hogy az ember meg tanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

3. Iskolánk története

Ercsiben az első egyházi iskola 1769-ben létesült. A központi épület régi szárnya 1926-ban épült, 1948-ig polgári fiú és leányiskolaként működött. Az 1948-ban államosított iskola 1955-ben vette fel Eötvös József nevét. Ekkor három épületben (zárda, Templom tér, központi épület) folyt az oktatás. 1964-től 1973-ig gimnázium, 1987-ig levelező gimnázium is működött falai között.

A központi iskolához három tagiskola tartozott, de a létszámok csökkenése miatt a rácszentpéteri iskola a ’70-es évek elején, a cukorgyári alsó tagozatos iskola 1990-ben, a sinatelepi iskola 1995-ben szűnt meg. A Sinatelepen lakó gyermekeket ingyenes buszjárat szállítja azóta is. A fogyatékos tanulók számának növekedése 1973-tól gyógypedagógiai osztályok létrehozását tette szükségessé, amelyek ekkor még az Eötvös József Általános Iskola tagozataként működtek.

A központi épület mellett 1980-ban új szárny épült nyolc tanteremmel, melyet 1988-ban emeletráépítéssel újabb nyolc tanteremmel bővítettek. 1986-ban a felújított zárda épületében kapott helyet az – ekkor már önálló intézményként működő – enyhe fogyatékosok általános iskolája.

A művészeti nevelés fejlesztése érdekében 1977-ben az iskola intézményegységeként zeneiskola kezdte meg működését.

2000-ben Ercsi várossá vált, emiatt szükséges volt a Polgármesteri Hivatal bővítése. Ezért megszűnt a Templom téri épületben az oktatás, és az ott lévő 4 tanulócsoport a központi iskolában kapott helyet.

2000-től Eötvös József Általános Iskola és Zeneiskola, 2006-tól Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény lett iskolánk neve. 2012-től Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.2013. szeptember 1-től pedig

2013.01.01-től új fejezet kezdődött iskolánk történetében:

- A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett az intézmény fenntartója
- A működtető pedig maradt Ercsi Város Önkormányzata

4. Helyzetelemzés

Az iskola tanulói, szociális környezet

A gazdasági életben, a 90-es években számos kedvezőtlen változás történt. A megváltozott gazdasági körülmények hatására átalakult a munkaerőpiac is. A bekövetkezett változások kihatnak a település egészére. A lakosság összetételére jellemző, hogy igen magas az alulképzett személyek aránya, akik esélytelenek a munkaerő piacon, s így egyre nő a perifériára szoruló családok száma. Kevés a helyi munkalehetőség, a munkavállalók zöme ingázó. Mindez kihat a helyi oktatásra és kulturális életre is.

Az elmúlt években a társadalmi problémák oly mértékben felerősödtek, hogy azok sajnálatos módon kihatnak az oktatási intézmények tevékenységére is.

A tanulók létszáma az elmúlt években nagymértékben csökkent, mely változásokat az alábbi adatok szemléltetik:

Tanév	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Tanulók száma	628	549	476	419	399	369	359	331

A változások oka Ercsiben nem csak az országosan megfigyelhető népességcsökkenés, hanem a szomszédos települések elszívó ereje. A közeli, jobb adottságokkal rendelkező Százhalombatta tagozataival vonzza a jó képességű gyerekeket.

Az elmúlt évek próbálkozásai az emelt szintű osztályok bevezetésével nem állították meg ezt a kedvezőtlen iskolai folyamatot. A helyzet tovább romlik, mert amíg az előző években a családok jelentős része a jobb nevű, nagyobb lehetőségeket nyújtó iskola miatt vitte más településre gyermekét, addig napjainkban már a tanulói összetétel kedvezőtlen alakulása befolyásolja a szülők döntését.

Az iskolában jelentkező magatartási problémák, a hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedése mind hozzájárul ahhoz, hogy évről – évre csökken a tanulói létszám, pedig a városban évente kb. 100 gyermek születik, ami az iskola létszámának állandóságát biztosíthatná. Az elvándorlás sújtja az itt maradókat is. Felborul az egyensúly, szegregációs tendenciák alakulnak ki. Sok család hagyományos értékrendje felbomlott, a gyermekek fejlődését egyre kevesebb szülő kíséri figyelemmel. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermek frusztrációja gyakran agresszióba torkollik. Az oktatás helyett hangsúlyosabb szerepet kap a nevelés.

5. Alapító okirat

35823-7/2012.

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Alapító Okirata

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8. §-ában foglaltak végrehajtására, az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § *i)* pontjában foglalt feladatkörömben eljárva az alábbi Alapító Okiratot adom ki:

1. A költségvetési szerv

1.1. neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

1.2. rövidített neve: KIK

1.3. idegen nyelvű elnevezése:

Klebelsberg Institution Maintenance Centre (angol nyelven)

Klebelsberg Zentrale für Institutionshaltung (német nyelven)

Klebelsberg Centre Maintenance des Institutions (francia nyelven)

2. A költségvetési szerv székhelye:

1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

3. A költségvetési szerv alapító szerve és az alapítás dátuma:

Az alapító szerv: Kormány (1055 Budapest, Kossuth Lajos tér 1-3.)

Az alapítás dátuma: 2012. szeptember 1.

4. A költségvetési szerv irányító szervének neve, székhelye:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

5. A költségvetési szerv gazdálkodási besorolását tekintve önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv.

6. A költségvetési szervnek jogelődje nincs.

35823-7/2012.

7. A költségvetési szerv létrehozásáról rendelkező jogszabály megnevezése:

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központról szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet.

8. A költségvetési szerv jogállása:

A központi államigazgatási szervekről, valamint a Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról szóló 2010. évi XLIII. törvény 72. §-a szerinti, kormányrendelet által létrehozott és az oktatásért felelős miniszter irányítása alatti működő központi hivatal.

9. A költségvetési szerv illetékessége:

Országos; a tankerületek és a megyeközponti tankerületek illetékességét a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet 2. § (3)-(4) bekezdésében foglaltak szabályozzák.

10. A költségvetési szerv közfeladata:

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központról szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet 3. §-ában meghatározottak szerint részvétel az állami köznevelési feladatellátásban, fenntartói feladatok ellátása.

11. Az intézmény államháztartási szakágazati besorolása:

841211 Oktatás igazgatása

12. A költségvetési szerv alaptevékenységének államháztartási szakfeladatrend szerinti besorolása:

811000 Építményüzemeltetés

841151 Az állami vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

841163 Pályázat- és támogatáskezelés, ellenőrzés

841212 Oktatás központi igazgatása és szabályozása

841222 Oktatás területi igazgatása és szabályozása

841232 Oktatás helyi igazgatása és szabályozása

13. Vállalkozási tevékenysége:

Vállalkozási tevékenységéből eredő kiadások mértéke nem haladhatja meg a költségvetési szerv módosított kiadási előirányzatának 10%-át.

35823-7/2012.

14. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:

A költségvetési szerv vezetője az elnök, akit az oktatásért felelős miniszter nevez ki határozatlan időtartamra. Az elnököt az oktatásért felelős miniszter menti fel, valamint gyakorolja az egyéb munkáltatói jogokat.
Az elnök helyettese a gazdasági elnökhelyettes. A gazdasági elnökhelyettest az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 9. § (1) bekezdés *c)* pontjában foglalt rendelkezés szerint az oktatásért felelős miniszter nevezi ki, menti fel, állapítja meg az illetményét. Az egyéb munkáltatói jogokat a gazdasági elnökhelyettes fölött az elnök gyakorolja.

15. A költségvetési szerv a foglalkoztatottjaira vonatkozó foglakoztatási jogviszonyok:

A közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCIX. törvény, valamint a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény rendelkezései az irányadók a foglalkoztatottakra, illetve egyéb foglalkoztatási jogviszony (pl. megbízási jogviszony) is létrejöhet a Polgári Törvénykönyvéről szóló 1959. évi IV. törvény szabályai szerint.

16. Záró rendelkezések:

16.1. A költségvetési szerv szervezeti felépítését, vezetési rendjét, működésének sajátos szabályait a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza, amelyet a költségvetési szerv vezetője az Alapító Okirat hatályba lépését követő 60 napon belül elkészít, és jóváhagyásra felterjeszt az oktatásért felelős miniszter részére.

16.2. Jelen alapító okirat 2012. szeptember 1. napján lép hatályba.

Budapest, 2012.....

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA MINISZTER

.....

Balog Zoltán

emberi erőforrások minisztere

6. Személyi feltételek

A közoktatás meghatározó szereplője a jól felkészült pedagógus, aki szakemberként szakmai autonómiával és felelősséggel rendelkezik.

Az általános, valamint a művészeti iskolában a pedagógusok létszáma az ellátandó feladatok nagyságrendjéhez viszonyítva megfelelő. A nevelő-oktató munkát szakképzettséggel rendelkező pedagógusok végzik.

A korszerű nevelési elvek, a tantárgyi metodika elsajátítása érdekében tervszerű továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok, a hatályos törvényi rendelkezéseknek megfelelően.

Folytatódik a kompetencia alapú oktatásra való felkészülés belső továbbképzések keretében, melyeket a már felkészített pedagógusok tartanak. A cél és feladat olyan kompetenciák elsajátítása, amelyek segítenek a tanulói kompetenciák fejlesztésében és kialakításában.

A nevelő-oktató munkát segítő munkakörökben a feladatok ellátásához a közoktatási intézményekben biztosított a közalkalmazotti létszám.

Szakos ellátottságunk sajnos nem teljes, gondot jelent a kevés óraszámú tantárgyak oktatása: rajz, ének, testnevelés, angol és német 7-8. évfolyamon.

Sok a tapasztalt, 20-30 éves gyakorlattal rendelkező kolléga.

Ebből is adódóan tantestületünk összeszokott közösséget alkot, közös törekvésünk az egységes követelményrendszer betartása és azonos pedagógiai értékek közvetítése.

A személyi feltételek áttekintő táblázata:

	2012. október 1.
Főállású pedagógus	**37**
További jogviszonyos pedagógus	4
Megbízási díjas	6
Ebből:	
középiskolai tanár	9
általános iskolai tanár	10
szakvizsgázott tanár vagy tanító	9
tanító speciális. képesítéssel	16
gyógypedagógus	3
fejlesztő pedagógus	2
Egyéb közalkalmazott összesen:	**3**
Ebből	
iskolatitkár, adminisztrátor	1
pedagógiai asszisztens	2

7. Tárgyi feltételek

7.1. Tantermek nagysága, felszereltsége

A régi épületszárnyban 5 normál és 1 kisméretű, az új szárnyban 14 normál, 6 kisméretű és 3 közepes méretű tanterem áll rendelkezésre. A régi épületszárny egy részében a Napfény Óvoda egyik telephelye működik. Férőhely hiányában régebben, az új szárny mindkét emeletén be kellett építeni az aulát, melyekből közepes (kb. 40 m^2) méretű tantermek jöttek létre. A létszám csökkenés következtében lehetőség nyílt az 1. emeleti aula visszabontására. Ezeken kívül az udvaron lévő épületben készül a háztartástan-életvitel tanterem, A tantermek közül az elmúlt 10 évben több teremnek sikerült kicserélni a bútorzatát és az aljzatát. Tavaly sor került az iskola nagy részének kifestésére.

Az iskolához építészetileg kapcsolódik az 1993-ban épült Sportcsarnok, mely három részre választható tornateremmel és fokozatos vízmélységű (6X12,5 méteres) tanuszodával rendelkezik. Ezen kívül egy normálméretű tornaterem is a tanulók rendelkezésére áll.

Az épület két udvarán az alsós és a felsős gyerekek külön helyen tölthetik a szüneteket.

Az épületen belül orvosi szoba is van, ahol az iskolaorvos a védőnőkkel együtt rendszeresen végzi a tanulók szűrését, vizsgálatát, és itt kapják meg a védőoltásokat is.

Az iskolaépület mellett van a 600 adagos napközi főzőkonyha 120 férőhelyes ebédlővel, amit vállalkozó üzemeltet.

Jelenleg három szaktanterem működik:

- kémia szaktanterem;
- számítástechnika szaktanterem;
- interaktív terem;

<u>Szükség lenne:</u>

- technika szaktanteremre
- háztartási ismeretek oktatására alkalmas teremre berendezéssel együtt

- nyelvi laborra
- művészeti tárgyak oktatásához megfelelő teremre
- stúdiószobára

A szemléltetőeszközök tárolását kémia, fizika, földrajz-biológia szertárak biztosítják.

Iskolai könyvtár hiányában együttműködési megállapodás alapján a szomszédos épületben lévő városi könyvtárban tartjuk a könyvtári órákat, irodalmi foglalkozásokat. Szükség lenne egy iskolai könyvtárra is.

Az elmúlt években elkezdődött az iskola tárgyi feltételeinek javítása, fejlesztése.

A feltételek javításának legfontosabb területei:

- az iskolai otthonosság további fejlesztése: játéksarkok, pihenősarkok kialakítása;
- a mentálhigiéniás, tisztálkodási, egészségügyi feltételek kialakítása, illetve javítása;
- a tantermi berendezések, szemléltető eszközpark korszerűsítése, bővítése, biztonságossá tétele; az egészséges világítás, nyílászárók cseréjének folytatása;

7.2. Oktatást segítő taneszközök, szemléltető eszközök

A szemléltető eszközök nagy része már elhasználódott, folyamatos pótlásra szorul, de az elmúlt 3 évben nem sikerült jelentősebb beszerzést végrehajtani az anyagi források hiánya miatt. Az audio-vizuális eszközök közül CD-s magnókat, videó- és DVD-lejátszókat sikerült beszerezni, de sajnos a minőségük nem megfelelő, mivel másfél év alatt fele már tönkrement. Szükség lenne ezek pótlására, televíziók beszerzésére. Viszont az iskola a TÁMOP 3. 1. 4. pályázaton elnyert támogatásból több tárgyi eszközt is be tudott szerezni a 2009/2010es tanévben.A kompetencia alapú oktatás bevezetésének előírásai szerint az eszközbeszerzésben törekszünk az IKT eszközök legalább 25 %-os tanórai használatának biztosítására.

2012/2013-as tanévben támogatást nyert az iskola a TÁMOP 3.1.4-2012 12/2-es pályázaton.

7.3. Számítógépes állomásaink:

- Tanári: 2 db gép felnőtt használatra
- Igazgatás: 4 db gép irodai feladatokra használva
- Számítástechnika terem: 19 db gép elsősorban tanulói használatra
- Iskolánk rendelkezik: 2 db projektorral és 1 db interaktív táblával, valamint irodai és nevelői munkát segítő nyomtatókkal és fénymásolóval.
- Valamennyi számítógép rendelkezik internet elérhetőséggel, az egész épületben szeretnénk kiépíttetni a Wi-Fi hálózatot.

II. FEJEZET: NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Mondd el és elfelejtem,
tanítsd meg és emlékszem rá,
lehessek részese és megtanulom.”
(Kínai bölcsesség)

Az Ercsi Eötvös József Általános Iskolában olyan iskola megvalósítására törekszünk, ahol a belső légkör, a tartalmas, együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt. Ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás – tanulás folyamatának, ahol a tanulói tevékenységek szervesen beépülnek az iskolai foglalkoztatásba, ahol megtanul helyesen és okosan (egyénre szabott módon) tanulni, ahol felkeltik benne a tudás iránti vágyat, ahol felfedezheti az alkotás izgalmát és örömét.

1.1. Pedagógiai alapelvek

1.) A kognitív ismeretanyag megismerése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása. A minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulónk.
Művelődéshez való jog biztosítása.

2.) Saját egyéni hatékony tanulási módszerek kialakítása, a memória kapacitásának növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.

3.) Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása. Az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolása, kibontakoztatása. A hazaszeretet és egységes nemzettudat kialakítása, különös tekintettel a városi közoktatási intézkedési tervben megfogalmazottakra.

4.) Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia. Összpontosítás azokra a tartalmakra, amelyek az Európához tartozásunkat erősítik.

5.) A demokratikus magatartásformák kialakítása, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.

6.) Alapvető erkölcsi értékek elsajátítása.

7.) A Föld globális problémáinak (pl. környezetszennyezés) megértése. Nagy figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra. Hangsúlyozzuk az egyén és az állam felelősségét, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket bonyolító veszélyek csökkentésében. A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.

8.) A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk értelmezése, feldolgozása.

9.) Az egészséges életmód, egészségvédelem technikáinak elsajátítása.

10.) Más népek, illetve az etnikai kisebbség kultúrája iránti nyitottság, megértés. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat.

11.) Fontos feladatunknak tartjuk, hogy iskolánkban megvalósítsuk lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadság érvényesítését.

Iskolánk eddigi pedagógiai munkájának alapelve a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó és a tanulói kötelességeket is figyelemben tartó pedagógia. Valljuk, hogy nevelni csak megfelelő értékrend alapján, megfelelő értékrend kialakításával és megerősítésével lehet csak eredményesen. Ennek megfelelően az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából követelmény-központú, pedagógiai koncepciója szerint tanulóközpontú.

Tudatosan és radikálisan csökkenteni szeretnénk a tanulókat érő kudarcokat, mivel a – tanuló egyéni fejlődéséhez mért – jó eredmények hangsúlyozását tartjuk célravezetőnek. De meg kell tanítanunk őket a kudarcok elviseléséhez is!

A tantervi tartalommal differenciálni akarunk, esélyt, lehetőséget teremteni arra, hogy mindenki tehetségének, adottságainak megfelelően bontakozhasson ki munkája során.

Iskolánkban áttevődik a hangsúly a lexikális tudásról a készségek – képességek komplex fejlesztésére, ahol a gyermekkor örömteli megélésére is marad idő és lehetőség. Pedagógiai szemléletváltásunk legfontosabb célkitűzése az integrált nevelés és oktatás erő-

sítése.

A TÁMOP 3. 1. 4 pályázat keretében több területen bevezettük a kompetencia-alapú oktatás programját, melynek időtartama: 2009. szeptember 01.– 2010. augusztus 31.

3. évfolyam	1 tanulócsoport	szövegértés-szövegalkotás	A modul
	1 tanulócsoport	matematika	A modul
4. évfolyam	1 tanulócsoport	szövegértés-szövegalkotás	A modul
	1 tanulócsoport	matematika	A modul
5. évfolyam	2 tanulócsoport	szövegértés-szövegalkotás	A modul
	2 tanulócsoport	matematika	A modul
	4 tanulócsoport	idegen nyelv/angol	A modul
	(2 osztály bontásban)		
	1 tanulócsoport	szociális-életvitel	A modul

1.2. Az iskolában folyó nevelés céljai

A szülő gyermekének kulturált, esztétikus, korszerűen felszerelt iskolát, gyermekét szerető, nagy tudású, empatikus pedagógus-személyiségeket kíván. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Ezért intézményünk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg:

közvetítjük:

- az alapvető tudományos ismereteket,
- erkölcsi, etikai értékeket, helyes magatartási, viselkedési normákat.

fejlesztjük tanulóink:

- gondolkodását, hogy értelmesek, kritikusak, kreatívak legyenek,
- kommunikációs, manuális képességét,
- folyamatos igényét a tanulásra,
- döntési készségét,
- érdeklődését mások, a világ iránt,

- egészséges életmódra törekvését,
- akaraterejét.

A fentiek segítségével célunk, hogy:

- Adjunk minden tanulónak továbbépíthető, szilárd alapműveltséget az itt tanított tárgyak segítségével,
- Harmonikusan be tudjanak illeszkedni mikro- és makrokörnyezetükbe,
- Dönteni tudjanak reális továbbtanulásukról,
- Megbízhatóvá váljanak,
- Önértékelésük helyes legyen,
- Megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, tisztességgel rendelkezzenek,
- Pontosak, rendszeretők, udvariasak, önállóak legyenek,
- Magas műveltség és jó szervezőkészség birtokában legyenek.
- TÁMOP 3. 1. 4 pályázatban elért eredményeink 5 év fenntartási kötelezettségén túl, hosszú távú fenntartás a cél.
    - Egységes módszertani kultúra (belső továbbképzések, hospitálások, tapasztalatcserék)
    - Tanulást segítő kompetencia alapú tanterv és tanmenetek megtartása, továbbfejlesztése
    - Tevékenységközpontúság
    - Gyermek centrikusság
    - A már meglévő és az újonnan fejlesztett pedagógiai projektjeink, moduljaink beépítése és továbbfejlesztése

Céljainkat az adott gyermek illetve az adott közösség figyelembevételével a nevelés különböző területein kívánjuk megvalósítani, illetve a következő feladatokat határozzuk meg:

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme szeretete. Fogékonyság a természet szépségei iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás igényeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az

3. egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
4. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítására.
9. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
10. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelése, kultúráik, hagyományaik tiszteletben tartása.
11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
12. A szűkebb iskolai környezet kialakításának, formálásának, rendben tartásának, megóvásának a tanulók tevékeny részesei legyenek. Ezzel arra törekszünk, hogy tanítványainkban kialakuljon a szép iránti igény.
13. Példamutatás a különböző tevékenységformák gyakoroltatásával, a helyes élet-, és napirend kialakítására.
14. Nagyobb figyelmet kell fordítani a családi életre nevelésre, a nemek közti kapcsolat javítására.
15. A gyermekek egészséges személyiségfejlődése érdekében folyamatos és őszinte kapcsolattartásra kell törekedni a szülői ház és az iskola között.

1.3. Általános célkitűzések

A kompetencia **az ismeretek**, **ezek alkalmazási képessége** és az elsajátításhoz, valamint az alkalmazáshoz szükséges megfelelő **motivációt biztosító attitűdök** összességét jelenti. A kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a különkülön fejlesztett kulcskompetenciák érvényre jussanak a tanulók személyiségében, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára.

A kompetencia alapú oktatás egyik elengedhetetlen feltétele a korszerű, színvonalas pedagógiai kultúra biztosítása iskolánkban. Ennek érdekében az oktatási – nevelési folyamat során minden pedagógus elsődleges feladata, hogy érvényesítse az alábbi szempontokat:

- A TÁMOP 3. 1. 4. pályázat keretén belül a kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése
- SNI tanulók integrált oktatása
- Esélyegyenlőség érvényesítése
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- Differenciálás következetes alkalmazása, mivel a kompetenciák fejlődése több éves folyamat, és egyénenként nagy eltérést mutat.
- Tevékenységközpontúság, mivel hatékonyan csakis tevékenységek által fejlődik a kompetencia.
- Módszertani sokszínűség, hiszen a kompetencia részképességeinek fejlesztése más-más módszert kíván.
- A változatos munkaformák motiváló-fejlesztő hatásukon túl más kompetenciák fejlesztését is lehetővé teszik (például az együttműködés fejlesztése: szociális kompetencia).
- Életszerű, élet közeli, a tanulók számára érdekes ismereteket közvetítő elemekre épül a fejlesztés.
- A gondolkodásra nevelés, a problémaközpontúság és a felfedeztető tanítás-tanulás központi szerepet kap az oktatási folyamatok tervezésében.

Ezeknek a szempontoknak az érvényesítésével lehet elérni, hogy a tanítás-tanulási folyamatban a tanulók motiváltan vegyenek részt és megszerzett ismereteik mellett kulcskompetenciáik is fejlődjenek.

1.4. Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

A fogalmak, gondolatok, érzések, vélemények és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége. (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) A helyes nyelvhasználat, tevékenységek során, az oktatásban, munkában, családi életben és a szabadidős tevékenységben pl.

- köszönés, megszólítás, kérés, kérdés, társalgás, tájékoztatás,
- egyszerű metakommunikációs jelzések megértése,
- a történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció a gondolatok érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége az anyanyelvtől különböző nyelven. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a más kultúrák megértése és értékeinek közvetítése.

Matematikai kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel a tanulókat a mindennapok problémáinak megoldására is. A legalapvetőbb szinten a matematikai kompetencia az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatának a képességét foglalja magában fejben és írásban végzett számítások során.
Alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján.
Matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén.

Magasabb fejlettségi szinten a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára, használatára való képesség és készség.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretke és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket

tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, és irányítsuk cselekvéseinket. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terrénumában kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Az információ keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét is magába foglalja.

A hatékony önálló tanulás

A saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának képességét foglalja magában. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia

Ezen kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi és szakmai életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, demokráciáról kialakult ismereteit, tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.Az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen.

A nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja

Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben abban, hogy megismerje a környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Képes legyen célok kitűzésére, tervek készítésére és ezek megvalósítására. Pozitívan viszonyuljon a változásokhoz, saját cselekedetei iránt felelősséget vállaljon.

Kulturális kompetencia

A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között, zene, tánc, irodalom, szobrászat, festészet, – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiesség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

1.5. Pedagógiai célok megvalósulása az egyes szakaszokban

1.5.1. Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai:

- 1–4. évfolyam: alsó tagozat
- 5–8. évfolyam: felső tagozat

1.5.2. Céljaink az alsó tagozaton:

1. óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését
2. vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe
3. a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során
4. tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt
5. iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt
6. a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket
7. A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
8. A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását.
9. Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat – és problémamegoldáshoz.
10. Alapozza meg a tanulási szokásokat.
11. Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
12. Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
13. Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális, kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
14. Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket. Hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerését, ápolását.
15. Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat. Helyes magatartásformák kialakítása, egymás iránti tolerancia.
16. A gyermek jellemét formálja, szolgálja a személyiség érését.

17. Váljon természetes igényükké környezetük megóvása, védelme, szépítése.
18. Ismertesse meg és gyakoroltassa a tanulókkal a helyes és egészséges életmódra való szokásokat.
19. A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése. Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap.
20. A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
21. A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
22. Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

1.5.3. Céljaink a felső tagozaton:

1. folytassuk és erősítsük az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését
2. a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik
3. a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
4. 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás
5. neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket
6. készítsük fel tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően –a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre, jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására
7. Fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
8. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való munka során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, szolidaritás készségét, empátiáját.

9. Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
10. Tudatosítani a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
11. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.
12. Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
13. A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.
14. A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
    a. A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
    b. Fejlessze a tanulókban a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő, különböző kultúrák iránti igényt.
    c. Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztessen más népek hagyományainak, kultúráinak, szokásainak, életmódjának megbecsülésére.
    d. Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

1.6. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Nevelési céljaink megvalósítását segíti az iskola pedagógusai által alkalmazott szemé-

lyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

1.6.1. A kompetencia alapú oktatás kiemelt eszközei, eljárásai:

- Tanórai differenciálás heterogén csoportokban. Az alkalmazott módszerek az egyéni fejlődés különbségének és a szükségleteknek megfelelő fejlesztési módszereket jelenti.
- Kooperatív tanulás. A kooperatív tanulás módszerei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a kulcskompetenciák fejlődésére.
- Tevékenységközpontú pedagógiák. Olyan módszertani és tanulás szervezési eljárások alkalmazását jelenti, amely egyszerre szolgálja a tanulók motiváltságának erősítését, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának megismerését és a hatékony együttnevelést is. (Tömbösítés, integrált műveltségterület, moduláris oktatás, projektoktatás, témahét és egyéb változatos módszertan.)
- Multikulturális nevelés. A társadalmi előítéletek csökkentése, az iskolai környezet és kultúra előítélettől mentes fejlesztése, a tanulók aktív közreműködésével.
- Hatékony tanuló megismerési technikák és egyéni fejlesztési programok alkalmazása.
- Árnyalt tanulóértékelés. Fejlesztő célú értékelés alkalmazása a tanítási gyakorlatban, hatékony szülői kommunikáció.
- Projektpedagógia alkalmazása. A kulcskompetenciák fejlesztése a projektmunkák osztály és iskolai szintű megszervezésével és alkalmazásával. (Témahét, háromhetes projekt, projektoktatás stb.)
- Drámapedagógia. Dramatikus módszerek, technikák alkalmazása az együttnevelés érdekében.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának legfontosabb célja, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal,
- eltérő mértékű fejlődésükkel,
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A kompetencia alapú személyiségfejlesztés célja a személyes és a szociális kompetenciák megerősítése és fejlesztése. A kompetenciák fejlesztésével a cél az alkalmazásképes tudás fejlesztése, mivel csak így válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. Szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket is figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával.

- A kompetencia alapú oktatás egyik kiemelt feladata a tanulás iránti motiváció fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás keretében törekedni kell a tanulók sikerességének biztosítására tanulási folyamatban.
- A tantárgyak közti kapcsolatok feltárásával biztosítani kell az oktatás és nevelés egységes feladatellátását. A kompetencia alapú oktatás tevékenységrendszere az örömet adó aktivitás lehetőségének biztosításával hozzájárul a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez.
- Az újabb és újabb fejlesztő játékok megtanulása/megtanítása egyrészt jól szolgálja a játékszeretet fenntartását, másrészt a játék, a játékosság, a kísérletek gazdag eszköztára támogatja az informális tanulás lehetőségének elterjesztését.
- Úgy kell alakítani a tanítás-tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok. A személyiség és közösségfejlesztéshez nélkülözhetetlen a csoportmunka és páros munka alkalmazása.
- A tanulók értékelésében a tanulási folyamat értékelésére és a fejlesztő értékelésre helyeződik a hangsúly.
- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe kiemelt szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésének. Az iskola helyi tanterve előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, a differenciált terhelést,

illetve a terhelés képességekhez való igazítását. Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartjuk a diagnosztikai mérések alkalmazását.

Elsődleges szempontunk olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ennek során a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, melynek színterei:

- tanórák,
- tanórán kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások,
- diákok által szervezett, tanórán kívüli foglalkozások,
- szabadidős tevékenységek,
- a társadalmi élet és tevékenység fórumai.

A személyiségfejlesztés egy folyamat, ahol az egyes képzési szakaszokban az elvárások igazodnak az életkori sajátosságokhoz. Ezen célkitűzések kapcsán az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

1. **A tanulók erkölcsi nevelése**

   Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

   Ilyenek pl.: igazmondás, becsületesség, tisztesség, tiszteletadó magatartás, szerénység, a család szerepének fontossága.

2. **A tanulók értelmi nevelése**

   Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, a megismerési vágy fejlesztése.

   A tapasztalati, értelmező tanulás elsajátíttatása, szorgalom, kreativitás fejlesztése.

3. **A tanulók közösségi nevelése**

   Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése

   A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.

   A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.

4. **A tanulók érzelmi nevelése**

   Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és

önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása - önzetlenség, tolerancia, szerénység, szolidaritás, példamutatás.

5. A tanulók akarati nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, szorgalom, céltudatosság, vállalkozó szellem, elkötelezettség, öntevékenység kialakítása, véleménynyilvánítás, kritika helyes módja.

6. **A tanulók nemzeti nevelése**

Feladat: Lakóhelyük és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatatás egészében evidenciának kell lennie.A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. **A tanulók állampolgári nevelése**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A társadalmi jelenségek, problémák iránti érdeklődés felkeltése. Az iskolai és helyi közéletben való részvétel iránti igény kialakítása. Európaiság, az Európai Unió jelentősége, kapcsolata hazánkkal. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiesség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

8. A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A tanulók érdeklődési körének megfelelő szakmák megismerése, a pályaválasztás fontossága.

Környezetvédelem - a jövőnk záloga.

9. A tanulók egészséges életmódra nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Láttatni kell a diákokkal, hogya fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

A serdülőkorral kapcsolatos testi és lelki problémák feltárása, megismerése, helyes kezelése.

10. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladat: A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság

mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladat: A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok és szervezeti formák

A közösségfejlesztés az a folyamat, mely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánk oktató-nevelő munkája során közösséget közösség által alakítunk, fejlesztünk: a nevelők közössége irányítja, szervezi a tanulók közösségét.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

3.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

a) A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítással

Pedagógiai tevékenységünk szervezeti formáját, keretét a közösségek adják, a közösség kialakítása egyben munkánk célja is. Ezért feladatunk, az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

b) A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. Célunk a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő munkamegosztás kialakítása, a közös feladatok és az egyéni érdekek összehangolása. Fontos, hogy a közösség tagjai önmagukat és a közösséget értékelni és irányítani képes személyiségekké váljanak.

c) Az önkormányzás képességének kialakítása

A közösségek fejlesztése során ki kell alakítanunk a közösségekben, hogy a tanulók (nevelői segítséggel) közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, annak megvalósításáért együtt, összehangoltan dolgozzanak, illetve az elért eredményt értékelni tudják.

d) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A közösséget irányító pedagógus egyik legfontosabb feladata a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése. Amennyiben ezekben a programokban a közösség tagjai aktívan részt vesznek, tapasztalatokat gyűjtenek, és elsajátítják az együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési szabályokat.

e) A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Törekednünk kell a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást, összeforrottság érzését erősítő viselkedési formák és tevékenységek rendszeressé tételére, ápolására. A közösséghez tartozást külső jelekkel is kifejezhetjük (pl. iskolai embléma, egyforma póló viselése sportversenyen stb.)

3.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Személyiségfejlesztő és közösségfejlesztő oktatásunk akkor lehet eredményes, ha a nevelési, tanítási, tanulási folyamat:

- teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának,
- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat,
- hozzájárul életmódjuknak, motívumaiknak, szokásaiknak, az értékekkel ***történő azonosulásuknak fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.***

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő <u>tanítási óra</u>

Az iskola nevelői a tanítási órák tervezése során fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja: megtaláljuk azokat az indítékokat, melyek a tanulókat a tanulásra ösztönzik, tanulási kedvüket fenntartják.
- Tanulói aktivitás biztosítása: olyan módszerek és szervezeti formák előtérbe helyezésével történik, amelyek biztosítják a tanulókat arra, hogy a pedagógus a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A tanulási nehézségekkel küzdő, illetve lemaradó gyerekek számára a bevezető szakaszban (1-2. évfolyam) rendszeres korrepetálást biztosítunk.
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek számára egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztő foglakozásokat szervezünk.
- A beszédproblémákkal és diszlexiával küzdő gyermekek részére tanórai keretben logopédiai foglakozásokat szervezünk.
- Az 5-8. évfolyamon a tanulási problémákkal küzdő tanulók részére lehetőség szerint kis létszámú, fejlesztő és felzárkóztató osztályt szervezünk.
- Ötödik osztálytól emelt óraszámú idegen nyelv oktatását szervezünk.

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál és az ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az osztályfőnöki órák célja és feladatai

Az osztályfőnöki órák tematikája segítse elő az iskola pedagógiai programjában meghatározott célkitűzések mind maradéktalanabb megvalósítását.

Legfontosabb célkitűzések:

- helyzetelemzés
- önállóságra nevelés
- személyiségfejlesztés
- közösségi élet formálása, szervezése
- meggyőző, felvilágosító munka
- pályairányítás
- kiemelt figyelmet fordítunk a konfliktuskezelési technikák elsajátítására és annak gyakorlására
- fejlesztjük a tanulók tűrőképességét és monotónia-tűrőképességét
- törekszünk a másság elfogadására és elfogadtatására
- iskolán kívüli tényezők összehangolása (szülői ház, diákönkormányzat, kulturális intézmény)
- az osztályfőnököknek törekedniük kell a nevelési tervben a szülőkkel kapcsolatosan megfogalmazott feladatok maradéktalan megvalósítására
- információáramoltatás
- közlekedési ismeretek életkori sajátosságnak megfelelő elsajátíttatása és gyakoroltatása
- közlekedési kultúra alapszintű fejlesztése és javítása
- a tanulók által használható közlekedési eszközök használatának szabályai és készségének kialakítása, fejlesztése.

<u>Az osztályfőnök feladatai</u>

- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.

- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékosságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

➢ *Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról*

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- A kollégiumban étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

- *Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról*
  - Tanulók száma
  - Osztályozott tanulók száma és aránya
  - Osztályozatlan tanulók száma és aránya
  - Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
  - Az osztály tanulmányi átlaga
  - Kitűnő tanulók száma és aránya
  - Szaktárgyi dicséretek száma tantárgyanként a tanév végén
  - Példamutató magatartásért adott dicséretek száma a tanév végén
  - Példamutató szorgalomért adott dicséretek száma a tanév végén
  - Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
  - Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
  - Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
  - A bukások száma tantárgyanként
  - A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
  - Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
  - Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
  - A továbbtanulás jellemzői

- *A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén*
  - Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
  - Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
  - A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
  - Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.

- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

3. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik

Az oktatás-nevelés, a közösségi élet formálásának színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és a mindennapi tevékenység számos egyéb fóruma is.

A tanítási órákon és a tanítási órán kívül is törekszünk arra, hogy a személyiség és a közösség fejlesztés során az alábbi tulajdonságok, értékek kialakuljanak tanulóinkban:

- Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Fejlődjön ki bennük a minél magasabb szintű empátiás készség és segítőkészség: fogadják el és értsék meg a beteg, sérült, fogyatékos embertársaikat.
- Alakuljon ki bennük a test és a lélek egysége, a tolerancia, az előítéletmentesség.
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, esetleg gyarapításába (pl. takarítási világnap)
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködésre, a konfliktusok közös kezelésére és megoldására. A problémák megoldása során kiemelt szerepet kell kapniuk az osztályfőnöki óráknak és a diákönkormányzatnak. A mindennapi élet során szerzett tapasztalatok, pl. dramatikus játékok során feldolgozhatók.
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményalkotás- és kifejezés, valamint a vélemények, érvek kifejezésének értelmezésének, megvédésének képességei álljanak.
- Legyenek az új információs környezetben eligazodó és azt kritikai módon használó fiatalok: tudjanak tallózni a műsorfüzetekben a csatornák között, tudják mi a különbség a filmigazság és filmhazugság között stb.

Az iskola tanulói összetétele, a szociokulturális környezet, valamint a vonzáskörzet Sinatelep) indokolja, hogy különös gonddal szervezzük meg a tanórán kívüli foglalkozásokat.

a) Hagyományőrző tevékenységek

- (A hon- és népismeret elősegíti a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.) Szükséges az Ercsiben működő hagyományőrző egyesületek munkájának, helyi értékeinknek megismerése. Különösen fontos iskolánk névadójának, Eötvös József emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 3-án és február 2-án (születésének és halálának évfordulója), a különböző iskolai és városi szintű Eötvös Józsefhez kapcsolódó rendezvények megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

  Tanévnyitó

  Eötvös születésének évfordulója (szept. 03.)

  Október 6.

  Október 23.

  A magyar kultúra napja (jan. 22.)

  Eötvös halálának évfordulója (febr. 02.)

  Március 15.

  Április 11. Költészet napja

  8. osztályosok ballagása

  Tanévzáró

- Iskolai szintű közösségformáló rendezvényeink:

  Suli-buli

  Játszóházak

  Advent

  Karácsonyi ünnepély

  Farsangi bál

  Gyermeknap

- Osztályszintű közösségformáló tevékenységeink:

  Mikulás ünnepségek

  Nyílt napok

  Színház- és múzeumlátogatások

  Anyák Napja

  Tanulmányi kirándulások

b) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, valamint a tanulók szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati-vezetőség irányítja. A diák-önkormányzat tevékenységét a küldöttek által felkért és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba

Az iskolában tanítási napokon délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, iskolaotthon, 5 – 8. évfolyamon igény szerint tanulószoba működik.

A napközi otthonos, iskolaotthonos nevelés az általános iskolai nevelés és oktatás szerves része. A tanítási idő és a napközi otthonos foglalkozások együtt alkotják az egész napos nevelést. Így a napközi otthon nevelési céljai megegyeznek az iskola nevelési céljaival.

E célok megvalósítása érdekében a napközis (iskolaotthonos) foglalkozásokon résztvevő gyerekek az életkoruknak megfelelő szinten.

- Gyakorolják az egészséges életmód szokásait.
- Elsajátítják és gyakorolják a társas magatartás szabályait.
- Képességeiknek megfelelően önállóan tanulnak, felkészülnek a tanítási órákra.
- Megismerik, és személyiségüknek megfelelően gyakorolják a szabadidő eltöltésének változatos módjait, miközben biztosítjuk számukra a kikapcsolódást, pihenést, regenerálódást.

d) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői, a nevelési és közösségformálási munka elősegítésére az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerepet jut a tanulók életkora, már meglevő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltekből beilleszteni a további iskolai munkába.

A tanulmányi kirándulás önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

e) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják az említett intézményekben, illetve előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A múzeum-és könyvtárlátogatások, irodalmi órák szervezése alkalomszerű.

f) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére, a közösséghez tartozás érzésének erősítésére – a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva – pedagógusaink különféle szabadidős programokat szerveznek (pl. túrák, kirándulások, táborok, klubdélutánok stb.)

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

g) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják. (Diák Sport Egyesületre átruházott hatáskör.)

h) Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő-oktató tevékenységétől függetlenül – a tanítási órák után hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatásokon való részvétel a tanulók számára önkéntes.

4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A gyermeket körülvevő közvetlen családi, társadalmi, gazdasági stb. környezet gyors változásaihoz a tanulók egy jelentős része egyre nehezebben tud alkalmazkodni. Ez az alkalmazkodási nehézség – különösen, ha egyéb hátrányokkal, veszélyeztető tényezőkkel társul – megmutatkozik a gyermekek iskolai viselkedésében, tanulmányi teljesítményében. Mivel iskolánkba egyre nagyobb számmal kerülnek be magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek, nagy hangsúlyt kell fektetnünk ezek korai kiszűrésére, enyhítésére, megszüntetésére. A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni tradicionális funkcióikat, ezen elvárások is az iskolával szemben merülnek fel.

Feladatunk:

- az okok felkutatása, egyéni beszélgetések, családlátogatások,
- részképesség-zavar szakszerű kezelése,

- a korai szűrés érdekében szoros kapcsolattartás az óvodákkal, gyermekjóléti szolgálattal,
- magatartási, beilleszkedési probléma gyanúja esetén a gyermeket nevelési tanácsadóba irányítása,
- szükség esetén szorgalmazzuk napközibe történő beíratásukat,
- tanulás segítése – korrepetálás, felzárkóztatás, napközi otthon, differenciált foglalkozások,
- prevenció
- egyéni bánásmód, tolerancia,
- konfliktuskezelés
- motiválás a tanulásban, munkában, közösségi életben
- együttműködés a családokkal, háttérintézményekkel
- egészségvédő, drogmegelőző programok
- egyéni tanrend biztosítása a szülő kérése alapján, a sikeres vizsgára való felkészítést az osztályfőnök koordinálja.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánkban, a tantervben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órák keretében folyik. Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakításának egyik fontos színtere a tanítási óra.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

a) Individuális tanulás:

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési

utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

b) Kooperatív tanulás:

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

c) Projekt módszer:

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Iskolánkban az 5. évfolyamtól kezdve lehetőséget biztosítunk az angol nyelv emelt szintű tanulására.

Ennek feltételei:

1. A szülő kérelme
2. A 4. évfolyam végén ötös osztályzat magyar nyelvtan és angol nyelv tantárgyakból
3. A képességvizsgálat eredményessége

   A képességvizsgálat a 4. évfolyam elsajátított tananyagon alapszik angol nyelvből.

Részei:

- Beszélgetés angol nyelven
- Egy teszt kitöltése

Képességvizsgálat területei:

- A beszédhangok tiszta képzése
- A szövegalkotási képesség megfigyelése
- Aktív szókincs megfigyelése

  A beszélgetés kérdéseit és a feladatok a 4. osztályban angol nyelvet tanító tanárok állítják össze.

A vizsgálatot végző csoport tagjai:

- az angol nyelvet tanító tanár,

- az osztálytanító,
- az igazgató vagy igazgatóhelyettes.

Az emelt szintű angol tanulócsoport száma maximálisan 16 fő.

Az egyes szaktárgyak tanítási óráin lehetőség szerint előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat önálló és csoportos munka során egyaránt.

Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása során olyan tanulási programokat alkalmazunk, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára.

Iskolánkban működik művészeti iskola, amely biztosítja a tehetséges tanulók hangszeres zenei oktatását.

A Sportcsarnokban lévő tanuszoda lehetőséget nyújt az úszásoktatásra nem csak testnevelés óra keretében, hanem tanórán kívüli úszásoktatással.

Az idegen nyelv oktatása csoportbontásban folyik, amely lehetővé teszi a jobb differenciálást.

A kor követelményeinek megfelelően 4. osztálytól minden tanuló részesül informatikaoktatásban.

Az általános iskolai tanulók továbbtanulásának segítése érdekében előkészítő foglalkozást tartunk 8. osztályban magyar nyelv, matematika tantárgyakból a gimnáziumba és szakközépiskolába készülőknek. Ezen kívül igény esetén más tantárgyakból (idegen nyelv, biológia, kémia) is lehetséges felkészítő.

A nem tanórai formában megszervezett tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkában is megtapasztalják.

5.1. Tanulásszervezési eljárások:

<table>
<tr><td colspan="8">A fentiek megvalósításának érdekében az alábbi tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk egyes osztályokban a 2009/2010-es tanévtől (a 3-4. és 5. évfolyamtól kezdve) felmenő rendszerben a bevont pedagógusokkal:
É v f o l y a m</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Projektoktatás</td><td colspan="4">Háromhetes projekt</td></tr>
<tr><td colspan="8">Témahét
Az éves munkatervben meghatározott témában és időpontban</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgytömbösítés</td><td colspan="5">természetismeret, magyar,
technika, informatika, idegen nyelv
művészetek
Fizika, kémia, biológia, földrajz
Minden évben az aktuális tantárgyfelosztás függvényében változhat.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
(külön tantervben)</td><td colspan="4">Magyar
- irodalom
- nyelvtan</td></tr>
<tr><td colspan="3">Moduláris oktatási program
(külön tantervben)</td><td colspan="5">matematika
szövegértés-szövegalkotás
angol nyelv</td></tr>
<tr><td colspan="8">Kompetencia alapú oktatás: matematika, szövegértés-szövegalkotás, angol nyelv, szociális, életpálya</td></tr>
</table>

5.1.1. Projektoktatás

Az adott téma feldolgozása egyénileg vagy csoportban történik, feloldva a hagyományos osztály- tanóra kereteket, a végeredmény minden esetben egy bemutatható szellemi vagy anyagi alkotás, *produktum*, és az alábbi jól elkülöníthető szakaszokból áll:

- Célmeghatározás
- Tervezés, szervezés
  - Célok és feladatok megfogalmazása
  - A komplex téma kezelhető egységekre bontása
  - Tanulócsoportok megszervezése
  - A munkavégzés helyszíneinek kiválasztása
  - Munkaformák meghatározása - tanulói tevékenységek tervezése

- Kivitelezés

- Adatgyűjtés
- A téma feldolgozása
- Menet közben szükséges korrigálás / visszacsatolások alapján
- A produktum összeállítása
  - A projekt / produktum bemutatása
  - A projekt értékelése, tanulságok összegzése

A projektoktatás keretében minden tanévben átfogó, minden osztályt és tanulócsoportot érintő háromhetes projektet szervezünk. A háromhetes projekt keretében az iskola hagyományainak megfelelően az alábbi tanulói tevékenységek a jellemzőek: felkészülés koncertekre, előadásokra, ajándékok készítésére, kiállítás szervezése stb.

5.1.2. Témahét

Olyan sajátos tanulásszervezési eljárás, melynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. A hagyományos tantárgyi ismereteket, ezáltal gyakorlati tevékenységek közé helyezi, a probléma felvetés kapcsán sajátos, sokoldalú megközelítést tesz lehetővé. Célja a tanulók motiválása a hagyományos tanórai, tantárgyi keretek oldásával.

- A témahét akkor eredményes, ha abban az iskola minden tanulója és minden tanára teljes személyiségével, tevékenyen részt vesz.
- A témahétnek (vagy témanapoknak) mindig egyetlen központi témája legyen. Ez lehet valamely általánosabb fogalom, de lehet valami helyi vagy naptár szerinti aktualitás is.
- A témahéten a tanárok olyan foglalkozásokat vezetnek, amelyek a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen.
- A diákok fontos lehetősége és egyben feladata a kínált foglalkozások közötti választás és a témahét minél gazdagabb kitöltése.
- Célszerű nem csak a tantárgyi kereteket, hanem az osztálykereteket is fellazítani. Így a diákoknak alkalmuk adódik az idősebb gyerekektől való tanulásra is.
- A tevékenységek rendjében és tartalmában egyensúlyt kell tartani a megtervezettség és a lelkes spontaneitás között.
- A témahét tartalmilag szervesen épüljön be az iskola mindennapi, „normál” életébe. Legyen tehát előzménye és következménye is.

5.1.3. Tantárgytömbösítés

A tömbösítés a hagyományos tanulásszervezéstől eltérő időfelhasználást, illetve a munkarendet igényel. A kompetencia alapú oktatás – sajátos módszertana, gyakorlat közeli tananyagtartalma miatt – nem valósítható meg a tradicionális 45 perces időstruktúrában, illetve ennek újrafogalmazása nélkül. Az új típusú tanítás - tanulásszervezésnek igazodnia kell az adott tantárgy szakmai sajátosságaihoz, az adott feladat elsajátításának, rendszerezésének, gyakorlásának időigényéhez, a gyerekek életkorához.

- Kialakított ciklusok hossza: kettő-négy hét.
- Bevont tantárgyak: mindig az adott tanév munkatervében szerepelnek. Órarend kialakítása:
- Minden ciklus során két egymást követő tanítási napon, a tanítási napok közül az egyiken három, a másikon kettő bevont tanítási óra van.
- Az egy tanítási napon szervezett tanítási órák egymást követik, illetve kapcsolódnak egymáshoz.
- A tananyag tartós elmélyítését szolgáló tanítási órák biztosítása.
- A tantárgytömbösítés tervezésének szempontjai:
- Az egyes témakörök kéthetes, összefüggő tanítási egységekbe szervezése.
- Változatos módszertan alkalmazása (projektoktatás, gyakorlati tapasztalatszerzés, tanulói kísérletek, kooperatív módszerek, játékosság, szociális kompetenciák fejlesztésére alkalmas módszertan stb.).
- A tanulók otthoni felkészülésének kéthetes ciklus szerinti tervezése.
- Az írásbeli felmérések ciklus szerinti tervezése.

A tantárgytömbösítés alkalmazásának mértéke

- 2009/2010 tanévben: a szakrendszerű órakeret legalább 5%-a

A tantárgytömbösítést módját és mértékét minden évben a tantárgyfelosztás függvényében határozza meg a nevelőtestület.

5.2. Szakkörök

A különböző szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek:

1. művészetiek színjátszó
   bábszakkör
   cigánytánc

néptánc (Szalintra 1- 2., 3-4.)

felsős tánccsoport

rajz

2. technikaiak alkotóműhely
3. szaktárgyiak idegen nyelv (angol, német)

matematika

kémia

fizika

informatika

természetjáró szakkör

4. *A szakkörök szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör alapján is:*

- Énekkar
- Kosárlabda
- Aerobic
- Kézilabda
- Labdarúgás
- Kondicionáló torna
- Úszás
- Karate
- Közlekedési ismeretek
- Elsősegélynyújtás
- Hagyományápolás
- Íjászat
- Floor-ball
- Agyagozás
- Fafaragás
- Kosárfonás

A szakkörök indításáról – a felmerülő igényeket és az iskola lehetőségeit figyelembe véve – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk.

A legtehetségesebb tanulóinkat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

5.3. Iskolai szintű versenyek, vetélkedők:

- Egészséges életmód (alsó és felső tagozat)
- Fogászati verseny (alsó tagozat)
- Vers és prózamondó verseny a Költészet Napján
- Házibajnokságok, sorversenyek,
- Évfolyamonkénti sportversenyek
- Adott időszakban alkalmanként szerveződő versenyek

5.4. Iskolánk szervezésében zajló területi vetélkedők:

- Gyors ész hamar kész – logikai vetélkedő
- Eötvös-kupa
- Mikulás-kupa
- Labdarúgó bajnokságok
- Egyéb sportversenyek

5.5. Országos szervezésű versenyek, vetélkedők (választás szerint)

- Zrínyi Ilona matematikaverseny (évfolyamonként)
- Közlekedési ismeretek
- Szentágothai János biológia verseny
- Teleki Pál földrajz verseny
- Varga Tamás matematika verseny
- Hevesy György kémia verseny
- Simonyi Zsigmond szépkiejtési és helyesírási verseny

A szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatás, nyári tábor) valamint az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata is segíti a képességek kibontakoztatását, a tehetséggondozást.

6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

6.1. Helyzetelemzés

Az elmúlt évtized társadalmi változásai, az ennek következtében jelentkező társadalmi, működési zavarok a legkiszolgáltatottabb réteget, a gyermekeket sújtják a legnagyobb mértékben. Ezért intézményünk tevékenységrendszerében a gyermek- és ifjúságvédelemnek kiemelt szerepet kell kapnia.

Az elmúlt években településünkön ugrásszerűen megnőtt a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, átlagon aluli vagy rossz szociális háttérrel rendelkező gyermekek száma.

A tanulók fejlődését veszélyeztető tényezők: a szülők munkanélkülisége, az alkohol-, és drogfogyasztás, a bűnözés, stb. alapvetően befolyásolják az iskolánkban folyó pedagógiai munkát.

Annak érdekében, hogy az egyre súlyosbodó gondokon úrrá lehessünk, szükséges hogy iskolánk minden pedagógusának nevelési törekvéseit, szemléletét a gyermekvédelemmel kapcsolatos pozitív attitűd hassa át.

6.2. Iskolánk gyermekvédelmi rendszere

6.2.1. Általános gyermekvédelmi feladatok

Az iskola valamennyi tanulója érdekében, védelmében folytatott elsősorban prevenciós tevékenység, mely magában foglalja a:

- személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat,
- szülők szemléletformálását, megnyerését, bevonását, motiválását,
- gyermeki, tanulói jogok érvényesítését,
- együttműködést az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő jelzőrendszerrel.
- Esélyegyenlőség, integráció

6.2.2. Speciális gyermekvédelmi feladatok

a) Az osztályfőnök gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók munkájának a fokozott segítése és figyelemmel kísérése.
- Rendszeres feljegyzéseket készítenek a tanulókról, feljegyzik az intézkedéseket, az elért eredményeket vagy eredménytelenséget.

- Osztályfőnöki órákon irányított beszélgetéseket, ahol az alkohol, a drog, a serdülők egyéb problémáival ismerkedhetnek meg tanulóink, vagy már meglévő, esetleg hiányos ismereteiket elmélyíthetik.
- Drogprevenciós programok, egészségvédő programok.
- Anyagi támogatásra javaslattétel az arra rászorulóknak (kiegészítő családi pótlék, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, étkezési támogatás, beiskolázási segély, a családok lakbér-, fűtés-, gyógyszertámogatása, táborozási hozzájárulás).
- Együttműködés az óvodákkal, az iskolába jövő gyermekek szüleivel, családi körülményeik megismerése, hátrányaik megbeszélése az óvónőkkel.
- Tanulási nehézségek feltárása, valamint magatartási, viselkedési zavarok tisztázása esetén jelzés a Nevelési Tanácsadó felé, a probléma megszüntetése szakemberek segítségével (szakmai kompetenciát meghaladó esetek).
- Súlyos esetekben a hatékony védő-óvó intézkedés szorgalmazása (intézetbe, nevelőszülőknél való elhelyezésre javaslat; rendőrséggel, gyámhatósággal kapcsolatfelvétel. Védelembe vétel vagy ennek megléte esetén felülvizsgálata, részvétel a nevelési, gondozási terv készítésében, megléte esetén módosításában).
- Megismertetjük a gyermekekkel a bűn és bűnözés kritériumait, segítjük kialakulni bennük a bűnmegelőzéssel és az áldozattá válás megelőzésével kapcsolatos készségeket és kompetenciákat. A munkába bevonjuk a jelzőrendszer tagjait. Az ezzel kapcsolatos tevékenységeket, feladatokat együttműködési megállapodásban fogalmazzuk meg.
- Az igazolatlanul hiányzó tanulók figyelemmel kísérése. Az osztályfőnök kezdeményezésére az iskola igazgatója értesíti a szülőket, illetve feljelentést tesz tankötelezettség megszegése miatt. Az első igazolatlan hiányzás esetén jelzés a szülő felé, tájékozódás a hiányzás okáról, a tízedik igazolatlan óra után jelzés a Járási Kormányhivatalhoz.

b) A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Alapvető tevékenysége a veszélyeztetettség – lehetőség szerint – megelőzése, a hátrányos helyzetben lévő tanulók felderítése, helyzetükön való változtatás kezdeményezése.
- Koordinálja az iskola gyermekvédelmi munkáját.
- Szükség szerint segítséget nyújt családlátogatásokhoz, nyilvántartások vezetéséhez, környezettanulmányok készítéséhez.
- Részt vesz az igazolatlan hiányzások megakadályozásában, folyamatosan figyelemmel kíséri a mulasztások alakulását, szorgalmazza a felszólítások, feljelentések megírását.

- Felterjeszti az arra rászoruló tanulókat különböző segélyekre.
- Elemzi az intézmény gyermekvédelmi helyzetét, javaslatot tesz és tervet készít a tanévi feladatok végrehajtására, aktuális feladatok, problémák megoldására.
- Képviseli a tanulók érdekeit a gyermekek sorsát befolyásoló döntések meghozatalakor.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Segítséget nyújt a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez.
- A birtokába jutott információkat csak az arra jogosultaknak – a személyiségi jogok, az adatvédelem és a szakmai etikai normák, szabályok figyelembe vételével – szolgáltatja ki.
- Ha a felmerülő problémákat a rendelkezésre álló eszközökkel nem tudja megoldani, felveszi a kapcsolatot a:
  - Gyermekjóléti Szolgálattal,
  - Ercsi Város Önkormányzatával,
  - Rendőrséggel,
  - Nevelési Tanácsadóval,
  - Védőnőkkel,
  - Gyermekorvossal.
- Folyamatosan beszámol tevékenységéről az iskola igazgatójának vagy a helyettesnek.

Iskolánk gyermekvédelmi tevékenységét összegezve

Célunk, hogy tanulóink számára olyan segítséget nyújthassunk, a védő – óvó-intézkedések, pedagógiai tevékenységek azon válfaját véve igénybe, melyek a gyermek számára a leginkább eredményes segítséget nyújtják, biztosítva fizikai, értelmi, érzelmi szükségleteinek kielégítését.

6.3. Gyermekvédelmi tevékenységformák, módszerek, eszközök

6.3.1. Az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításának formái:

a) Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos módszerek

- általános prevenciós programok beépítése tanórai és tanórán kívüli foglalkozások formájában,

- mentálhigiénés, egészségnevelési programok (pl. kábítószer-ellenes program),
- bűnmegelőzéssel kapcsolatos programok,
- szexuális felvilágosító programok,
- önismereti, kommunikációs, konfliktuskezelési, relaxációs gyakorlatok, játékok, programok,

- továbbtanulással, pályaválasztással kapcsolatos tanácsadás,
- tanulói szabadidős, tanórán kívüli tevékenységformák, programok.

Minden pedagógiai eszközzel segítjük tanulóinkat abban, hogy tanulmányaikat eredményesen befejezzék, a kimaradást akadályozzuk meg. A tankötelezettség magántanulóként való teljesítését akkor engedélyezzük, ha a megkezdett tanulmányok befejezésére lehet számítani. Hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéséhez be kell szereznie a Gyermekjóléti Szolgálat véleményét.

6.4. A speciális gyermekvédelmi munka fő területei, tevékenységformái

- beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek,
- szociális, művelődési hátrányok enyhítését célzó tevékenységek,
- a hátrányos helyzetű tehetséges tanulók tehetséggondozásának lehetőségei, formái,
- a tanulási nehézségekkel, teljesítményzavarral küszködő (tanulási kudarcnak kitett) tanulók felzárkóztatása.

6.4.1. A gyermekvédelmi munka személyi feltételei

- A gyermekvédelmi munka irányítója az iskola igazgatója. A gyermekvédelmi tevékenységben minden pedagógus részt vesz. A gyermekvédelmi munkát egy fő félállású gyermekvédelmi felelős koordinálja.

6.4.2. A gyermekvédelem szervezeti és munkaformái

- A gyermekvédelmi felelős folyamatosan tájékoztatja tevékenységéről az iskola igazgatóját, illetve helyetteseit.
- Az osztályfőnökökkel, napközis csoportvezetőkkel legalább havonta – szükség esetén folyamatosan – konzultál a felmerülő konkrét gyermekvédelmi problémákról, erről naplót vezet.
- Havonta esetmegbeszélésen tájékoztatja a Gyermekjóléti Szolgálatot és szükség esetén cselekvési tervet dolgoznak ki az egyes gyermekvédelmi esetekkel kapcsolatban.
- Évente nevelési értekezleten számol be az iskola gyermekvédelmi helyzetéről.

7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítését – szoros összhangban – a gyermekvédelmi munkával az alábbi tevékenységek szolgálják:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- iskolaotthon,
- kis létszámú osztály
- diákétkeztetés,
- tanórán kívüli felzárkóztató,
- a könyvtár, a sportcsarnok, művelődési ház, az iskola létesítményeinek egyéni, és csoportos használata,
- nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolata,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- családlátogatások osztályfőnökkel, gyermekvédelmi felelőssel közösen,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskola gyermekvédelmi tevékenysége,
- tankönyvvásárláshoz, étkezési díjak fizetéséhez nyújtott támogatások,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, körzeti és gyermekorvosokkal, védőnőkkel annak érdekében, hogy a szociálisan hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- A TÁMOP 3. 1. 4 pályázatban IPR alkalmazása tudatosította szakmai munkánkban a már korábban megkezdett integrációs oktatást és inkluzív nevelést. Az integráció azt célozza, hogy a különböző szociális és kulturális helyzetű gyermekek együtt nevelkedjenek és azonos szintű oktatásban részesüljenek.

8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Prevenciós programunk célja, hogy a figyelmet a megelőzésre irányítsa. Tartalmi elemei:

- Belső jelzőrendszer működtetése a lemaradás veszélyének időbeni felismerésére. Ennek részei: iskola alkalmassági vizsgálatok, DIFER mérések, integrációs munkaközösség, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, alkalmazása, követő mérések, negyedéves magatartás – szorgalom értékelése.
- A tanulási folyamatok differenciált tervezése. Egyéni fejlesztés és mentor program a rászoruló tanulóknak.
- Az életvezetés és a pályairányítás támogatása, szülők bevonása a folyamatba.
- A család szerepének erősítése, együttműködés a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.
- Kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat alkalmazása segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve ennek megvalósulását.

Kiemelt tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer elterjesztése
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése.
- Az alapozó időszak elnyújtása.
- Fejlesztő értékelés bevezetése
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszköz-használattal.

8.1. A sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)

A köznevelés törvény 121.§ 29. pontja szerint az a gyermek sajátos nevelési igényű, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista, több fogyatékosság esetén halmozottan fogyatékos vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a tanulási folyamatban tartósan akadályozott (pl.: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

8.1.1. Speciális pedagógiai bánásmódot igénylő tanulók (gyógypedagógiai kompetenciába tartozók)

- Tanulásban akadályozottak: enyhe értelmi fogyatékos- nehezen tanulók
- Értelmileg akadályozottak: mérsékelt, súlyos értelmi fogyatékosok
- Mozgáskorlátozottak, mozgás- és testi fogyatékosok
- Viselkedés- és teljesítményzavarral küzdők (nehezen nevelhetők, inadaptáltak)
- Beszédben akadályozottak: beszédsérültek, beszéd-, hang- és nyelvi zavart mutatók
- Látássérültek: vakok, gyengén látók
- Hallássérültek: nagyothallók és siketek

8.1.2. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók

- Fejletlen kognitív képességek, koncentrációhiány, emocionális problémák
- Szociális, kulturális vagy nyelvi hátrányok, kétnyelvű tanulók
- Hosszú távú speciális nehézségek: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, egyéb beszédhiba

8.1.3. Magatartászavarok miatt

- Visszahúzódó, regresszív és depresszív viselkedésű tanulók
- Ellenséges, agresszív tanulók, engedetlen, kötekedők, támadóak

8.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez és oktatásához szükséges feltételek

A köznevelési törvény lehetőséget ad arra, hogy a befogadó iskolák gyógypedagógust, fejlesztő pedagógust, pedagógiai asszisztenst, gyógypedagógiai asszisztenst alkalmazzanak. Gyógypedagógus foglalkoztatása kötelező, mert megoldja a sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges habilitációs, rehabilitációs fejlesztés gondját. A gyakorlat napjainkban több megvalósítási módot mutat. Az egyik megoldás az, hogy fejlesztő pedagógust alkalmaz az iskola, és a speciális feladatokat egy személyben ő oldja meg. Tekintettel arra, hogy az integráló iskolákban általában egyféle fogyatékossági típusú sajátos nevelési igényű gyermeket fogadnak, a habilitációs, rehabilitációs órakeretben ők egyéni vagy kiscsoportos, többnyire felzárkóztató foglalkozásokat tartanak a gyerekeknek. A fejlesztő pedagógus azonban nem gyógypedagógus, felké-

szültsége részleges, minden speciális feladatot nem old meg.

Napjaink pedagógiai és pszichológiai gyakorlatában egyre gyakrabban találkozunk tanulási zavarokkal küzdő tanulókkal. Ezek olyan tanulási problémák, melyet nem az átlagtól elmaradó értelmi képesség, hanem valamilyen speciális – motoros vagy kognitív zavar idéz elő.

Az iskolakezdés sikere vagy sikertelensége nagyban függ attól, hogy a gyermekek rendelkeznek-e a tanulás elsajátításához szükséges funkciókkal. A bemeneti diagnózis felállítása viszonyítási alapként szolgálhat a tanulók fejlődésének nyomon követése érdekében.

A mérésből származó adatok által képet nyerhetünk az egyes tanulók tanulás szempontjából fontos képességeinek szintjéről, amely lehetőséget teremt a meglapozott, tervszerű fejlesztő munkahelyi szintű tervezéséhez, a megfelelő pedagógiai eljárások, módszerek kiválasztásához, a differenciált, egyéni fejlesztés megtervezéséhez.

A megoldás a korai felismerésben rejlik.

A tanulási zavar – akár a figyelemről, akár az emlékezetről, akár a gondolkodásról van szó – jelentős mértékben stratégiai probléma. Ha időben kezdjük el a kognitív problémákkal küzdő – de teljesen ép értelmi képességű – gyermekeket meg lehet tanítani, tanulni. Az időben megkezdett, a kognitív működés gyenge pontjaira irányuló speciális képzés lehetővé teszi, hogy az olyan gyerek, aki egyébként súlyos tanulási zavarral küzdött volna, megfeleljen azoknak az igényeknek, amelyeket az iskola a különböző korosztályú tanulókkal szemben támaszt.

Ennek érdekében:

- Az iskolai szokásrend fokozatos, körültekintő kialakítása.
- A tanulók önfegyelmének fejlesztése következetes, logikus, rövid, könnyel érthető szabályok felállításával és következetes betartásával.
- Biztatással segíteni, hogy a tanuló higgyen önmagában. A biztatás nem azonos a dicsérettel, a biztatás a próbálkozás elismerése.
- Támogató, kölcsönös bizalmat nyújtó, segítő, együttműködő légkör kialakítása a tanítási órákon.
- Biztos alapkészségek kialakítása, fejlesztése.
- A különböző képességű és/vagy érdeklődésű, fejlődési szinten lévő tanulókhoz igazodó differenciált képességfejlesztés változatos tevékenységformák alkalmazásával.
- Mindig minden gyereknek legyen dolga az órán.
- A tanagyag tantárgy specifikus nevelési lehetőségeinek kiaknázása.
- Folyamatos, mindig célszerűen ösztönző és előremutató értékelés.

- A kapcsolat erősítése a szülői házzal.
- Az otthoni ingerszegény környezet gátolja a fejlődési lehetőségeket. Ezt ingergazdag iskolai környezet kiépítésével kell ellensúlyozni.
- Fontos szerepet kell kapnia a szociális hátrányok enyhítésének, beilleszkedési és magatartási zavarok, tanulási nehézségek csökkentésének tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységformák keretében.
- A napközi otthon, az iskolaotthon sajátos helyzete igen nagy teret enged a nevelőmunka előtérbe kerülésére, a fenti problémák csökkentésére.
- A hátrányos helyzetű tanulók gondjainak enyhítésére kiemelt feladat az intézményi gyermekvédelem hatékony működése.
- Az SNI, HH, HHH tanulóink tudatosabb szakmai támogatása a TÁMOP 3. 1. 4. pályázat segítségével.
- A továbbtanulás segítése, irányítása.
- Rendszeres korrepetálások a bevezető szakaszban.
- A Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján, szükség esetén kis létszámú, úgynevezett felzárkóztató osztályok kialakítása.

9. Iskolai egészségnevelési program

9.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát; a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  - a táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,

- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés terén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

9.2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A közoktatási tv. 2010. szeptember 1-ei módosítása alapján a mindennapi testedzés lehetőségeinek biztosításának módja:
  - testnevelés órák
  - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első - negyedik évfolyamon tanórák között, illetve a tanórán kívüli tevékenység keretében
  - közlekedési ismeretek játékos elsajátítása, az életkoruknak megfelelő közlekedési eszközök használata
  - az iskolai sportkör foglalkozásai (DSE)
  - tömegsport foglalkozások
  - úszásoktatás
  - tanulószoba
  - napközi otthon
  - iskolaotthon
- A természetismeret, biológia, egészségtan tantárgyak, valamint az ötödik – nyolcadik évfolyamokon, az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: osztálykeretben: szervezett gyalog- vagy kerékpártúra a környékre, minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az első-negyedik évfolyamos osztályoknak a fogápolási ismeretekről, az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.
- Biztosítjuk a lehetőségét annak, hogy az egészségneveléssel kapcsolatban témahetet szervezzenek az osztályok, illetve az évfolyamok.
- Az egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ) segítségének igénybe

vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában, illetve a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

9.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témanap) szervezése

9.4. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).

- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.

- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönfélébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön
    - minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

10. Iskolai környezeti nevelési program

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
    - a környezet fogalmával,
    - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
    - a környezetvédelem lehetőségeivel,
    - lakóhelyünk természeti értékeivel,
    - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
    - osztálykeretben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése a környék környezeti értékeinek felfedezésére,
    - a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel.
    - Tanévenként egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen.

- Biztosítjuk a lehetőségét annak, hogy a környezeti neveléssel kapcsolatban témahetet szervezzenek az osztályok, illetve az évfolyamok.
- Szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában.
- Alsó tagozaton látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertbe.
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő-szegmense, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások.

11. Fogyasztóvédelem

A helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. Kiemelt fejlesztési feladat a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása é fejlesztése a tanulókban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási a gazdálkodási és a munkaképesség NAT 2003.

Fontos a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

2. A fogyasztónak joga van:

   - az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
   - a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
   - a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
   - a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
   - az egészséges és elviselhető környezetben való élethez
   - a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszóláshoz

   Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

   - az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai
   - tanórán kívüli elemek (vetélkedő, versenyek, rendezvények)
   - hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
   - az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

4. Módszertani elemek:

   A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

   A diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák.

   - interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
   - hely-, országos – és EU-s szabályozások tanulmányozása
   - adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
   - problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
   - viták, szituációs játékok (előadói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
   - érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

12. A szülő, tanuló és az iskola együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az integrált nevelés sikeres megvalósításának fontos feltétele a helyi társadalom érzékenységének felkeltése és az integrációs program iránti pozitív attitűd kialakítása. A szülők, a civil és szakmai szervezetek széleskörű bevonásával támogató környezetet kell teremteni a kompetencia alapú oktatás és az integrált oktatás eredményessége érdekében. A hagyományos együttműködési formák mellett alkalmazzuk: tematikus fórumokat, rendhagyó szülői értekezleteket, szülők akadémiáját, értékelő megbeszélés, közös programok szervezése szülők, pedagógusok, gyermekek részére. Ezeknek az alkalmaknak a célja, hogy szemléleti nyitottságot alakítson ki az érintettekben, segítő és támogató kommunikációs, illetve konfliktus megoldási technikákat adjon át.

Az együttműködés fejlesztésének további célcsoportjai: a kisebbségi önkormányzatok, a gyermekjóléti szolgálatok, a helyi média.

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tarjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását.

A pedagógus – szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. A gyermekek egészséges személyiségfejlődése érdekében folyamatos és őszinte kapcsolattartásra kell törekedni a szülői ház és az iskola között. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Ugyanakkor az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.
- Erősítjük a szülővel való együttműködés kötelezettségét a pedagógusokban.
- Bővítjük az együttműködés lehetőségét a közös célok érdekében.
- Fokozzuk és fejlesztjük a szülők nevelési módszertani kultúráját, és segítjük a gyermekek érdekében történő fejlődését.
- Javítjuk az iskola nevelési céljainak elfogadtatása és az együttműködés lehetőségeit, módjait és módszereit.

12.1. Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei

- Az osztályok szülői munkaközösségei
- A szülői munkaközösségek választmánya
- Az iskolaszék

12.1.1. A szülők tájékoztatásának formái

a) Szóbeli

- Iskolai szülői értekezletek
- Osztálybeli szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Nyílt tanítási napok
- Családlátogatás

b) Írásbeli

- Tájékoztató füzet
- Ellenőrző könyv
- Iskolai hirdetőtáblák
- Tájékoztató szórólapok
- Suliújság
- Ercsi Híradó
- Mozaik Televízió

12.1.2. A szülők és pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok

a) Szülői értekezletek

Feladata:

- A szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- A szülők tájékoztatása:
  - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
  - Az országos és a helyi közoktatás – politika alakulásáról, változásáról
  - A helyi tanterv követelményeiről
  - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról

- Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- Az osztályközösség tanulmányi előmeneteléről, neveltségi szintjéről
- Saját gyermeke tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról

➢ A szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

b) <u>Fogadóórák</u>

Feladata:

➢ A szaktanárokkal való egyéni találkozás során véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai magatartásáról.

➢ A gyermek egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, tehetséggondozás, pályaválasztás, egészséges életmódra nevelés, szabadidő helyes eltöltése stb.)

c) <u>Családlátogatás</u>

Feladata:

➢ Közvetlenebb kapcsolat kialakítása a szülőkkel,

➢ A gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése,

➢ Tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

d) <u>Nyílt tanítási nap</u>

Feladata:

➢ A szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba.

➢ Ismerjék meg a tanítási órák lefolyását, az ott alkalmazott módszereket.

➢ Megfigyelhetik az osztályközösség és saját gyermekül tanórai és órán kívüli tevékenységét.

A szülő értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével vagy az iskolaszékkel.

12.1.3. Szülői szerepek az iskola működésében

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- a szülő, mint a szolgáltatás megrendelője,
- a szülő, mint a nevelési – tanulási folyamat segítője,
- a szülő, mint az iskolai közélet szereplője.

a) A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- az idegen nyelv megválasztását,
- az emelt szintű programban való részvétel lehetőségét,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését,
- iskolapszichológus, logopédus, iskolaorvos, védőnő segítségét,
- az ifjúságvédelem segítségét,
- a napközi otthonos, iskolaotthonos, tanulószobai ellátást.

b) A szülő, mint a tanulási – nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- a „Zöldövezet" táborozási alapítvány támogatásában,
- az iskola eszközállományának gazdagításában,
- az iskola esztétikai arculatának alakításában.

A szülő nemcsak segítője, hanem aktív részese is lehet a nevelési – tanulási folyamatnak. Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktató – nevelő feladatok sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Ennek színtere lehet:

- osztályfőnöki óra,
- szülői értekezlet,
- szabadidős tevékenységek,
- kulturális programok, rendezvények.

12.1.4. Segítség a szülőknek az iskolaválasztásban

- Igényfelmérő van a leendő első osztályosok szüleinek.
- Az óvodákban a leendő első osztályos tanulók szüleinek szülői értekezletet tartunk.
- A nagycsoportos óvodások iskolalátogatáson és óralátogatáson vesznek részt.
- A zeneiskola pedagógusai foglalkozásokat tartanak az óvodában.

12.2. A tanulók részvétele az iskolai szervezetben

12.2.1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról tájékoztatni kell.

A tájékoztatás formái:

a) Szóbeli

- Osztályfőnöki órák
  - Folyamatos
  - Végzik az osztályfőnökök.
- Diákönkormányzat vezetőségének ülései
  - Havonta egy alkalommal
  - Végzi a diákönkormányzatot segítő pedagógus.
- Diákközgyűlés
  - Évente egy alkalommal

b) Írásbeli

- Ellenőrző könyv, tájékoztató füzet
- Iskolai hirdetőtáblák
- Szórólapok

A tanulók, tanulóközösségek érdekeik képviseletére diák-önkormányzatot hoznak létre. Az osztályközösségek a tanév első napján két diák-önkormányzati képviselőt választanak, akit a diák-önkormányzat vezetőségébe delegálnak. A diák-önkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A nevelőtestületi értekezleteken és az iskolavezetés értekezletein a diák-önkormányzatot segítő pedagógus képviseli a diákok érdekeit.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diák-közgyűlés, melyet évente egy alkalommal hívnak össze.

A diák-önkormányzat, a tanuló ifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

12.2.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
    - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
    - sportélet;
    - túrák, kirándulások szervezése;
    - kulturális, szabadidős programok szervezése;
    - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

  Ezekben a kérdésekben
    - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
    - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola, éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

  Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
    - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
    - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
    - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
    - a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) ***vagy*** a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

13. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

13.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tehet az a tanuló:

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja, és jegyei alapján nem osztályozható (11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 20. §. a.), és azt a nevelőtestület megszavazza.
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladja, és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból (11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 20. §. d.)
- aki tanulmányait magántanulóként végzi.
- aki kéri, hogy az adott tantárgyból tanulmányi kötelezettségének osztályozó vizsga keretében akar eleget tenni.

A tanuló kérheti, hogy az egész év anyagából vizsgázzon, vagy a féléves tananyagból. Abban az esetben, ha csak féléves anyagból szeretne vizsgázni, azt előre be kell jelentenie.

Az osztályozó vizsgát minden tantárgyból az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően szervezzük. Így a matematika tantárgy kivételével a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga feladatlapját az igazgató által megbízott munkaközösség készíti el évfolyamszinten, az adott tagozat és óraszám figyelembe vételével, akit a feladatlapokkal kapcsolatban titoktartási kötelezettség terhel. A szóbeli vizsgán a tanuló tudását a megadott témakörökön keresztül állapítja meg a vizsgabizottság. Érdemjegyét a vizsgabizottság a szerzett jegyek átlaga alapján alakítja ki.

A nemzeti erőforrás miniszter 34/2011. (VI. 24) NEFMI rendelete a nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelete szerint:

„A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan ***mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást,*** *és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait* ***évfolyamismétléssel folytathatja****. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető,* ***félévkor osztályozóvizsgát kell tennie****.”*

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel meg kell növelni,

- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli (vagy szóbeli vizsga helyett írásbeli) vizsgát tegyen.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatárgyanként húz tételt, vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.

Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.

Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tárgyból történő tételhúzás előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

13.2. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló,

- aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, és a javítóvizsga letételére a tantestülettől engedélyt kapott. Három vagy több elégtelen osztályzat esetén a tanuló évet ismételhet
- aki osztályozó, különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol marad, vagy azt nem fejezi be, illetve az előírt időpontig nem teszi le
- aki az osztályozó-, különbözeti vagy pótló vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgán számon kért ismeretek a tanmenet teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket az igazgató által megbízott munkaközösség vagy szaktanár jelöli ki.

14. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az eszközbeszerzések tervezésénél előnyben kel részesíteni a kompetencia alapú oktatás módszertani és tartalmi megvalósítását támogató fejlesztéseket.

Kiemelt szerepe van az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra biztosításának, a számítógép állomány folyamatos korszerűsítésének.

Az IKT eszközfejlesztés eredményeként a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, és amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését.

A cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során. Az infrastruktúra-fejlesztés hozzájárul az elektronikus mérés-értékelés, valamint az oktatási adminisztráció elterjesztéséhez is.

14.1. Tevékenységek az IKT fejlesztés eredményeként:

- az IKT eszközellátással támogatott tanórák aránya növekszik.
- A tanórákon a diákok külön eszköz használatával tanulhatnak.
- A tanári és a diák gépek közös hálózathoz csatlakoznak.
- Az Internet elérés biztosítása az iskola minden tantermében.

14.2. A TÁMOP 3. 1. 4 pályázatokból származó eszközök:

- TÁMOP 3. 1. 4. bevont pedagógusok laptopjai
- Digitális tananyagok
- Kompetencia alapú tankönyvek, eszközök
- IKT eszközök
- Nyomtatók
- Fényképezőgépek, videokamerák

14.3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

- A tankönyv, tankönyvcsalád tartalmában illeszkedjen a helyi tantervi követelményekhez.

- Megjelenését tekintve esztétikus legyen, illusztrációval, elrendezésével a tanulási folyamatot segítse.
- Korrekt szaktárgyi információkat tartalmazzon.
- Illeszkedjen a tanulók életkori sajátosságaihoz: vegye figyelembe a tanulók értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori jellemzőit.
- A tankönyv nyelvezete a magyar nyelv szabályait kövesse, érthető, értelmezhető legyen a tanulók számára.
- Az egymást követő évfolyamokon szolgálja a tananyag egymásra épülését.
- Árát tekintve elfogadható mértékben terhelje a családokat.

14.4. Alsó tagozaton

14.4.1. magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Írott ABC (kis és nagybetűs) fali kép
- Báb készlet
- Hívóképek
- Magyar irodalomtörténeti térkép
- Hogyan írjam? (fali kép)
- Stílustabló (fali kép)
- A szavak alakja és jelentése (fali kép)
- A szó (fali kép)
- Az igék (fali kép)
- Az igenév (fali kép)
- A mondat (fali kép)
- Az állítmány fajtái (fali kép)
- A teljes hasonulás (fali kép)
- Faliképek a beszédfejlesztéshez
- Kirakható tanítói betűkészlet
- Kép és szókártya gyűjtemény
- Képes betűkártyák
- Magyar értelmező szótár

- Szinonimaszótár
- Idegen szavak és kifejezések
- Magyar helyesírási szótár
- Magyar közmondások, szólások
- Magyar közmondások és közmondásszerű szólások
- Tanulói szókártya (doboz)

14.4.2. matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Geometriai fali tablók sorozat (1 db)
- Matematikai fali tablók sorozat (1 db)
- Tanítói dem. jelkártya (1db)
- Tanítói dem.számkártya (1db)
- Dem számegyenes (1db)
- Tanári számegyenes (1db)
- Törtek dem. készlet (tanítói) (4db)
- Vonalzókészlet (3db)
- Karos mérleg (1 db)
- Súlysorozat (1 db)
- Űrmérték (1 db)
- Mértani modellező készlet (1db)
- Tanulói mértani modellező készlet (13 db)
- Síkmértani modell készlet (1db)
- Tanulói modell készlet (14 db)
- Geometriai formák eá. (1 db)
- Geometriai műanyag dem testek (1 db)
- Szétszedhető dm (1 db)
- Üveges mértani testek (1db)
- Oktatótabló sorozat (1db)

- Méterrúd (3db)
- Táblai vonalzó (egyenes) (12 db)
- Táblai vonalzó háromszög (1db)
- Táblai körző (3 db)
- Táblai szögmérő (3 db)
- Karos mérleg (1 db)
- Súlyok
- Szétszedhető dm3 (2 db)
- Számkártyák (elsős) (64 db)
- Számegyenes (elsős) (29 db)
- Diasorozat (18 db)
- Mértani testek (lemez) (9 db)
- Lyukas tábla (50 db)
- Négyzetméter (2 db)
- Nagy számegyenes (1 db)
- Demonstrációs órák
- Színes rúd (fehér) (500 db)
- Méterrudak
- Számkártya sorozatok

14.4.3. környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Burgonyabogár (1db)
- Tülkös szarv (1db)
- Hőmérő (14db)
- Nagyító (10 db)
- Terepasztal +tárgyak (1db)
- Szem (1db)
- Tanulói kísérleti doboz (33 db)

- Tanári kísérleti tálca
- Borszeszégő
- Térkép (14 db)
- Közlekedési társasjáték (20 db)
- Iránytű (kicsi) (8db)
- Állatok világa (3 db)
- Földgömb (1 db)
- Juhlábfej (1db)
- Béka (2 db)
- Növények világa
- Mérőpohár
- Kémcső, kémcsőfogó, kefe
- Termések
- Rovartest tagoltsága
- Cukorrépa feldolgozása
- Alumíniumgyártás
- Vas- és acélgyártás
- Hazánk főbb talajtípusai
- Egészségügyi doboz
- Természetismeret diasorozat (4. osztály)

14.4.4. ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Ritmus és betűkottás olvasókészlet (10 db)
- Cintányér (6db)
- Triangulum (12 db)
- Kisdob (1db)
- Évfolyamonkénti zenehallgatási anyag
  - 1. osztály (5db)

  - 2. osztály (4db)
  - 3. osztály (4 db)
  - 4. osztály (4 db)
- Dob (3 db)
- Ritmus és dallamhangszerek (1db)
- Fali tabló (20 db)
- Bábparaván (nagy (1db)
- Bábparaván (kicsi) (1db)
- Ujjbáb (23 db)
- Kesztyűbáb sorozat (1 db)
- Metronóm (1db)
- Hangoszlop (1 db)
- Zenei jelzések (1db)
- Ritmustáblák (egy szál) (1 db)
- Ritmustáblák (több szál) (1db)
- Ritmikai applik. kártyák (1db)

14.4.5. rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Dia pozitívek
  - Önarcképek, csendéletek, tematikus festmények
  - Tematikus gyermekfestmények, rajzok
  - Fényes Adolf: Mákos kalács
  - Rippl-Rónai J.: Vörös sapkás önarckép
  - Koszta J.: Tanya
  - Szőnyi I.: Este
  - Munkácsy M.: Ásító inas
  - Mednyánszky L.: Mocsaras táj
  - Ferenczy K.: Kődobáló fiúk
  - Ferenczy K: Tyúketetés
  - Glatz O.: Birkózók

- Csontváry K.T.: Viharos Hortobágy
- Kmetty J.: Csendélet
- Berény R: Gordonkázó
- Mányoki Á.: II. Rákóczi F. arcképe
- Magyar Népművészeti fazekas munkák, festett bútorok,

- Testek: téglatest, kocka, kúp
- Rajzállvány (1 db)

14.4.6. technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Olló (40 db)
- Kés (40 db)
- Vonalzó (40 db)
- Mintázó eszközök (20 db)
- Faépítő (10 db)
- Szövőkeret (30 db)

14.4.7. testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Gumilabda (20 db)
- Babzsák (20 db)
- Ugrókötél (20 db)
- Kislabda (20 db)
- Tornapad (3db)
- Tornazsámoly (6db)
- Medicinlabda (10 db)
- Karika (20 db)
- Jelzőszalag (10 db)
- Ugrószekrény (1 db)
- Dobbantó (1 db)
- Tornaszőnyeg (4 db)

- Bordásfal (10 db)
- Mászókötél (5 db)
- Mérőszalag (1 db)
- Roller (TSMT
- Gördeszka (TSMT)

14.5. Felső tagozaton

14.5.1. magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Térkép (magyar irodalom története (4 db)
- Írói arcképsorozat (magyar) (2 db)
- Írói arcképsorozat (világirodalom) (1 db)
- *Fali tablók (13 db)*
  - Hogyan írjam?
  - Szövegvilág
  - Stílustabló
  - Hangtan
  - A szavak hangalakja és jelentése
  - A szó
  - Az igék
  - Az igenév
  - A mondat
  - A teljes hasonlás
  - A szavak szerkezete
  - Magyar nyelvemlékek
  - Nyelvcsaládok
- Magyar értelmező kéziszótár (5 db)
- Magyar szinonima szótár (5 db)
- Helyesírási kéziszótár (5 db)
- Életrajzi lexikon (5db)

- Magyar szófejtő szótár (2 db)
- Néprajzi lexikon (2db)
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db)
- *Hanganyag (kazetta, CD)*
  - Népdalok, népmesék
  - János vitéz
  - Mitológiai történetek
  - Népballadák
  - Arany: Toldi
  - Egri csillagok (részletek)
  - Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
  - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór művei
  - Halotti beszéd és könyörgés
  - Ómagyar Mária – siralom
  - Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső versei
  - József Attila, Radnóti Miklós versei
  - XX. századi klasszikus magyar szerelmes versek
  - Megzenésített versek
- *Videofilmek*
  - Magyar népmesék
  - Ludas Matyi
  - Egri csillagok
  -
  - Janus Pannonius emlékére
  - A Corvinák
  - Szent Péter esernyője
  - Liliomfi
  - A felvilágosodás
  - A reformkor

- Petőfi percei
- Egy magyar nábob
- Kárpáthy Zoltán
- A kőszívű ember fiai
- Légy jó mindhalálig
- Móricz élete
- Nyugat
- A fiatal József Attila
- Ábel a rengetegben
- A balladák költője: Arany
- Barbárok
- Erőltetett menet
- Jókai varázsa
- Julianus barát 1-2.
- Valahol Európában
- Vízkereszt, vagy amit akartok

- *Könyvek*
  - Népmesegyűjtemények (5db)
  - Magyar szólások és közmondások (O. Nagy Gábor (5 db)
  - Kaposi László: Drámafoglalkozások (5db)
  - Montágh Imre: Mondjam, vagy mutassam? (5db)
  - A Pál utcai fiúk (30 db)
  - Egri csillagok (30 db)
  - Szent Péter esernyője (30 db)
  - Légy jó mindhalálig (30 db)
  - A kőszívű ember fiai (30 db)
  - Magassy László: Leíró magyar nyelvtan (5 db)
- *Egyéb eszközök*
  - Tánc, dráma (hangosított diasorozat)
  - Fogalmazás (diasorozat)

14.5.2. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- *Falitérképek:*
  - Az ókori Kelet
  - Az ókori Görögország
  - A Római Birodalom
  - Magyarország X-XI. sz.
  - A magyar népvándorlás és a honfoglalás
  - Európa Nagy Károly korában
  - Magyarország a korai feudalizmus idején
  - A tatárjárás Magyarországon 1241-42
  - A Föld népei a XIV –XV. században
  - Magyarország 1526 –1606
  - Európa a XIV-XV. században
  - A feudális Magyarország a XV. században
  - Magyarország a XVII. században
  - Európa a XVII. század közepén
  - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század
  - Magyarország népei a XVIII. század végén
  - Európa a XVIII. század végén
  - A Föld népei a XVI-XVIII. században
  - Az 1848/49-es szabadságharc
  - Európa a XIX. század második felében
  - Európa 1815 – 1849
  - Európa az I. világháború idején
  - A gyarmati rendszer 1830 –1914
  - Az Osztrák – Magyar Monarchia 1914-ben
  - A Tanácsköztársaság honvédő harcai
  - Európa II. világháború idején
  - Hazánk felszabadulása
- *Videokazetta:*
  - Az ókori Egyiptom

- Egyiptomi hétköznapok
- A piramisok
- A kínai Nagy Fal
- Az ókori Hellász
- Görögország
- Az ókori Róma
- A Colosseum
- Honfoglalás, állapalapítás
- Élet a középkori Európában
- Céh: inas – legény – mester
- Hunyadi János
- Mátyás király
- A lovagok, a Hunyadiak
- Mátyás országa
- Mohács
- Nagy Szulejmán és kora
- A Rákóczi szabadságharc
- A francia forradalom
- Reformkor I-II. rész
- A kiegyezés
- Oroszország a cártól Sztálinig
- Versailles
- A II. világháború

- *Egyéb:*
  - Diapozitív sorozat az ált. iskolai történelem tanításához (5-8.o.)
  - A magyar államcímer története (falitérkép)
  - Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falitérkép)
  - A középkori társadalom (falitérkép)

14.5.3. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Magnó
- Színes televízió
- Írásvetítő, tematikus fóliák
- Hangkazetták
- Kétnyelvű szótár (közepes, kicsi)
- Eredeti újságok
- Országismereti könyv
- Németország atlasz
- Dalos kazetta
- Szóképek
- Szókártyák
- Nyelvtani táblázatok
- *Fali tablók*
  - Gyenge ige ragozása
  - A névelő
  - Erős ige ragozása
  - Időbeli, módbeli segédigék
  - Az elöljárószó
  - Személyes névmás ragozása
  - A főnév ragozása
  - A birtokos névmás
  - A melléknév ragozása
  - A főnév szótári alakjai
- Kinderthemen I-IV (munkatankönyv, hangkazetta)
- Ping-Pong I. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Grüssz dich (I-II.) tankönyv
- Deutschmobil II. (tankönyv)
- Ich helfedir (2-8. Nyelvtani feladatgyűjtemény)
- Országismereti fóliák

14.5.4. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Project 2 tanári kézikönyv
- Project 1-2 hangkazetták
- Dr Budai L.: Steps
- Oxford Childrens Picture Dictionary
- Oxford Elementary Children S Dictionary
- Oxford English Dictionary
- Oxford Basic English Dictionary
- Project Video Activity Book
- Basic English Grammar Exercises
- Angol nyelvi agymozgató
- Szólalj meg bátran angolul
- Angol-magyar kisszótár
- Magyar-angol kisszótár
- Kiegészítő olvasmányok Stage 1-6
- Magnó
- Videokazetták (4)
- Országismereti könyvek (3)
- New Project 1. 2.(tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv, hangkazetta, videokazettához, tanári könyv a videóhoz)

14.5.5. Matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Térmértani készlet (építhető tesztek) - 6 doboz
- Tanári mértani modellező készlet - 1 db
- Tanulói mértani modellező készlet - 13 db
- Tanári síkmértani modellező készlet - 1 db
- Tanulói síkmértani modellező készlet - 15 db
- Tanulói síkmértani modellező készlet - 15 db
- Dienes-készlet (számrendszerekhez) - 1 db
- Négyzetméteres lap - 1 db

- Fakörző - 4 db
- Műanyagkörző - 2 db
- Műanyag hosszú vonalzó - 4 db
- Műanyag háromszög vonalzó (2x4) - 8 db
- Műanyag szögmérő - 1 db
- Fa szögmérő - 3 db
- Vonalzókészlet (5 db-os) - 3 db
- Készlet a törtek tanításához (tanulói) - 15 db
- Tanári számegyenes - 2 db
- Karos mérleg - 1db
- Súlysorozat - 1 db
- Geometriai formák előáll. (egységcsomag) - 1 db
- Műanyag henger - 3 db
- Műanyag kocka - 6 db
- Műanyag téglatest - 2 db
- Műanyag geom. demonstrációs testek - 2 készlet
- Üreges mértani testek beosztással - 1 db
- Szétszedhető dm3 - 4 db
- Űrmértékek - 2 sorozat
- Térfűző logi. sorozat- 2 db
- Polydron készlet - 2 db
- Filccel írható összetekerhető négyzethálós tábla - 3 db
- Kerület- és területszámítás fali tabló - 2 db
- Testek felszíne, térfogata fali tabló - 1 db
- Matematikai fali tabló sorozat (mért.egys., fv-ek, gom. transzf., algoritmus) - 1 sorozat
- Geometriai fali tablók sorozat (szögpárok, síkidomok, testek) - 1 sorozat
- Oktató tabló sorozat (prímsz., koord. r. , tizedes törtek) - 1 sorozat

14.5.6. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- *Alapvető eszközök*
  - Pentium típusú számítógép (17 db)
  - Monitor (SVGA) (17 db)
  - Billentyűzet (magyar nyelvű) (17 db)
  - Egér (17 db)
  - CD meghajtó (12 db)
  - Hangkártya + hangfal (3 db)
  - Modem (1 db)
  - Tintasugaras nyomtató (3 db)
  - Lézernyomtató (1 db)
  - Kiegészítők
  - CD lemezek
  - Floppy lemezek
  - Nyomtató festék, toner
  - Memóriabővítések 16 MB 32MB
- *Alapvető szoftverek*
  - Windows 98, vagy 2000
  - Office 97, vagy 2000
  - Szoftver az Internet használatához
- *Hálózat kiépítése esetén*
  - Hálózati kártyák (17 db)
  - Hálózati szoftver
  - Szoftver az Internet hálózati alkalmazásához

14.5.7. A természetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Hőmérő
- Iránytű
- Tájoló
- Prizma
- Terepasztal
- Talajvizsgáló láda
- Kislaboratórium

- Tellúrium
- Csillagászati éggömb
- Naptárkeretes földgömb
- Szétszedhető földmodell
- Kőzetgyűjtemény
- Ásványgyűjtemény
- Csillagászat transzparens sorozat
- Környezetismeret transzparens sorozat
- Környezetismeret diapozitív sorozat
- Hegységek keletkezése – oktatótábla
- Vulkánok – oktatótábla
- Kőzettan – oktatótábla
- Szélrendszerek – oktatótábla
- Turistatérképek
- Kárpát – medence domborzata térkép
- Kárpát – medence dombortérkép
- Föld felszíne térkép
- Föld felszíne dombortérkép
- Föld éghajlata térkép
- Föld csapadéktérképe
- Föld természetes növényzete térkép
- Európa domborzata és vizei térkép
- Magyarország domborzata és ízei térkép
- Tanári applikációs készlet
- Tanulói applikációs készlet
- Magyarország kultúrflórája – színes atlasz
- Almafa virága (modell)
- Burgonya virága (modell)
- Cserebogár fejlődése (műgyantában)
- Rovartest tagolódása (doboz)

- Sertés koponya
- Sertés lábfej
- Szarvasmarha koponya
- Szarvasmarha lábfej
- Ló koponya
- Ló lábfej
- Fogtípusok gyűjteménye
- Kutya koponya
- Macska csontváz
- Patkány csontváz
- Veréb csontváz
- Madár szárnya és tolla (doboz)
- Az erdő életközössége (fali tabló)
- Tűlevelűek és cserjék (fali tabló)
- Lombos fák (fali tabló)
- Gombák (gipszmodellek)
- Agancs (őz)
- Sün (kitömött állat)
- Héja (kitömött állat)
- Fülesbagoly (kitömött állat)
- Varjú (kitömött állat)
- A vízpartok, vizek élővilága (fali tabló)
- Folyók élővilága (fali tabló)
- A vizek egysejtű élőlényei (dombortabló)
- Férgek(dombortabló)
- Puhatestűek (dombortabló)
- Ízeltlábúak (dombortabló)
- Halak (dombortabló)
- Békák (dombortabló)
- Hal csontváz (műgyantában)

- Béka csontváz (műgyantában)
- Béka belső szervei (folyadékos készítmény)
- Béka fejlődése (folyadékos készítmény)
- Hal belső szervei (folyadékos készítmény)
- Légzőszervek (folyadékos készítmény)
- Tavikagyló belső szervei (folyadékos készítmény)
- Rák tagolt váza (doboz)
- Mező életközössége (fali tabló)
- Füves rétek életközössége (fali tabló)
- Kifejlés (műgyantában)
- Gyík csontváz
- Gyík belső szervei (folyadékos készítmény)
- Vakondok (kitömött állat)
- Hörcsög (kitömött állat)
- Egerészölyv (kitömött állat)
- Mezei nyúl koponya
- Kis növényhatározó (könyv)
- Kis állathatározó (könyv)
- Környezetünk védelme (diasorozat)
- Erdővédelem (diasorozat)
- Védett állatok (fali tabló)
- Veszélyeztetett állatok (fali tabló)
- Környezetszennyezés (fali tabló)

14.5.8. Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Elsősegélynyújtó láda
- Környezetvédelmi DEMO –TESZT kísérleti készlet
- Környezetvédelmi mobil labor
- Környezetszennyezés – fali tabló
- Drog – fali tabló

- Dohányzás – fali tabló
- Alkohol –fali tabló
- AIDS – fali tabló
- Nemi betegségek – fali tabló
- Hepatitis – fali tabló
- Paraziták – fali tabló
- Videofilmek:
  - Az élelem
  - Alapvető élelmiszerek
  - Az izmok és a mozgás
  - A dohányzás és az egészség
  - Vigyázz a gyógyszerekkel!
  - Ép testben ép lélek

14.5.9. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Whatstone-híd (1 db)
- Vízturbina (2db)
- Gőzhenger modell (2db)
- Kétütemű robbanómotor-modell (2db)
- Négyütemű robbanómotor-modell (1db)
- Centrifugagép (2db)
- Logarléc (1 db)
- Mikroszkóp (1db)
- Optikai pad (2 db)
- Könnyen mozgó kiskocsi (1 db)
- Hangvilla (1 db)
- Hármas csigasor (1 db)
- Kétcsövű ballisztikai pisztoly (1 db)
- Talajhőmérő (1 db)
- Magdenburgi félgömb (1 db)
- Demonstrációs ellenállástábla (1db)

- Indukciós tekercspár (1 db)
- Mágnesrúd fatokban (1 db)
- Háztartási mérleg (1 db)
- Súlysorozat (1 db)
- Tömegminta – sorozat (1db)
- Kétkarú emelő (fém) (10 db)
- Karos mérleg (tanulói) (10 db)
- Toló ellenállás (3 db)
- Dugaszos ellenállás (1 db)
- Hőtani készlet (4 db)
- Mechanikai tanulókísérleti készlet (5 db)
- Elektromosságtani tanulói készlet (3 db)
- Fénytani tanulói készlet (1db)
- Karos mérleg (tanári) (1db)
- Változó feszültséget bemutató eszköz
- Részecskemodell
- Centrifugális erő bemutatására alkalmas eszköz
- Vákuumcső
- Színkorong
- Merülő forraló

14.5.10. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Mikroszkóp
- Mikroszkópi lámpa
- Metszetkészlet
- Trópusi esőerdők élővilága (fali tabló)
- A Föld vadon élő állatai –(térkép)
- Rendszertani oktatótáblák
- Sejtek, szövetek - (fali tabló)
- Baktériumok -(fali tabló)

- Domborított faliképek: zoológiai sorozat
- Domborított faliképek: anatómiai sorozat
- Domborított faliképek: az ember szaporodása sorozat
- Emberi torzó
- Emberi csontváz
- Gerincoszlop modell
- Csípőízület (műgyantába ágyazott)
- Térdízület modell
- Emberi belső szervek – nagyméretű fali tabló
- Fogmodell
- Bőrmodell
- Emberi fej keresztmetszet
- Agymodell
- Szemmodell
- Fülmodell
- Tüdőmodell, szívvel, gégével
- Vesemodell
- Idegrendszer modell
- Emésztőrendszer modell
- A pete osztódása, modellsorozat
- Anatómia - transzparens sorozat
- Anatómia – diakép sorozat
- Távoli tájak élővilága - diakép sorozat
- *Fali tablók:*
  - Asztma,
  - Szívinfarktus,
  - Bőrrák,
  - Tuberkulózis,
  - A rák,
  - Hipertónia,
  - Fertőző gyermekbetegségek

14.5.11. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- *Laboratóriumi eszközök*
  - Kémcső (100 db)
  - Oldalcsöves kémcső (20 db)
  - Főzőpohár
    - 50 ml-től 250 ml-ig (20-20 db)
    - 300 ml-től 500 ml-ig (5-5 db)
    - 1000 ml-es (1 db)
  - Lombik
    - 50 ml-től 250 ml-ig (20-20 db)
    - Ennél nagyobb (5 db)
  - Frakcionáló lombik 250 ml-es (5 db)
  - Erlenmeyer lombik, különböző méret (20 db)
  - Gázfejlesztő készülék (5 db)
  - Óraüveg különböző méretben (30 db)
  - Üvegtölcsér különböző méretben (10 db)
  - Üvegkád (3 db)
  - Borszeszégő (10 db)
  - Vasháromláb (10 db)
  - Agyagos drótháló (10 db)
  - Kémcsőfogó (10 db)
  - Csipesz
    - 115 mm krómnikkel (2 db)
    - 145 mm krómnikkel (2 db)
    - fémcsipesz (10 db)
  - Vegyszerkanál,
    - fém (5 db)
    - fém, spatulával (5 db)
  - Hoffmann-féle vízbontó készülék (1 db)
  - Vasállvány (3 db)
  - Vasállványhoz
    - kémcsőfogó (5 db)
    - lombikfogó (5 db)

  - Táramérleg súlysorozattal (1 db)
  - PH – mérő készülék (1 db)
- *Modellek*
  - Kallotta molekulamodell (1 garnitúra)
  - Molekulamodell mágneses (1 garnitúra)
  - Pálcika modell (3 garnitúra)
  - Mágneses atommodell (3 garnitúra)
- Periódusos rendszer falitábla (2 db)
- *Kémiai oktatótáblák*
  - Fémek reakciói vízzel
  - Fémek reakciói savval
  - Sav –bázis reakciók
  - Közömbösítés
  - Redukció a redukáló sorban
  - Peptid kötés
- *Fali tablók*
  - Az atomok elektronvonzó képessége (1 db)
  - Fémek jellemerősségi sora (1 db)
  - Az első 20 atom elektronszerkezete (1 db)
  - Az első 20 atom elektronszerkezete (1 db)
  - Elektronhéjak kiépülése (1 db)
- Nagy kémikusok arcképei (1 sorozat)
- SI alapmennyiségei 2 db-os (1 sorozat)
- *Kristályrács- típusok*
  - Nátrium-klorid (1 db)
  - Grafit (1 db)
  - Gyémánt (1 db)
  - Rácsszerkezetek (1 db)
  - Kovalens kötések (1 db)
- *Gyártástechnológiák*
  - Kőolaj-feldolgozás (1 db)
  - Alumíniumgyártás (1 db)
  - Vasgyártás (1 db)

- Salétromsav gyártása (1 db)
- Kénsavgyártás (1 db)
- Ammóniaszintézis (1 db)

- *Videokazetták*
  - Szerkezet és funkció
  - Egyszerű anyagok és keverékek
  - Anyag és változás
  - Kémiai változások törvényszerűségei
  - Atomok, molekulák és a kémiai változások
  - Vegyületek
  - Ionok
  - Savak, bázisok és a közömbösítés
  - Ismeretlen ismerős a víz
  - Kincsek a homokban és a bányákban
  - A fémek általános jellemzése
  - A víz
  - Az élet elemei
  - Levegő, tenger, kőzet
  - Atom és molekula
  - A víz egy csodálatos nyersanyag
  - A konyhasó
  - Tűzijátéktól a házépítésig
  - A magyar ezüst az alumínium
  - Az év féme a vas
  - Lidércfény a nitrátos vizek
  - Kénsav a felhőből és a gyárból
  - Szabadon és kötve
  - Timföldoldvadék elektrolízise
  - Timföldgyártás
  - Láss, ne csak nézz!
  - Miből lesz? – műtrágya levegőből és földgázból földgázból és kőolajból műanyag mészkő és cement

- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához

14.5.12. A földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- A földtörténet korbeosztása – oktatótábla
- A Föld országai térkép
- A Föld népsűrűsége térkép
- A Föld mezőgazdasága térkép
- A Föld bányászata és ipara térkép
- Tanári földgömb, politikai
- Afrika domborzati térképe
- Afrika országai térkép
- Afrika gazdasága térkép
- Ausztrália és Óceánia domborzati térképe
- Észak – Amerika domborzati térképe
- Észak – Amerika gazdasága térkép
- Dél – Amerika domborzati térképe
- Ázsia domborzati térképe
- Észak – Európa domborzata térkép
- Nyugat – Európa domborzata térkép
- Dél – Európa domborzata térkép
- Közép – Európa domborzata térkép
- Európa klíma és vegetációs térképe
- Európa országai térkép
- Európa ipara térkép
- Európa bányászata térkép
- Európa mezőgazdasága térkép
- Az Európai UNIÓ térképe
- Magyarország domborzata és vizei térkép
- Magyarország közigazgatása térkép
- Észak – Magyarország gazdasága térkép
- Észak – Alföld gazdasága térkép
- Dél – Alföld gazdasága térkép

- Észak – Dunántúl gazdasága térkép
- Dél – Dunántúl gazdasága térkép
- Budapest és környéke gazdasága térkép
- Afrika, Ausztrália és Óceánia transzparens sorozat
- Amerika transzparens sorozat
- Ázsia transzparens sorozat
- Távoli földrészek – diakép sorozat
- Európa - diakép sorozat
- Magyarország - diakép sorozat
- Magyarország - transzparens sorozat

14.5.13. A felső tagozatos ének tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Ritmushangszerek
- Nagy zeneszerzők arcképcsarnoka (2 db)
- Zenei jelzések (3 db)
- Ritmuskártyák – egyszólamú (2db)
- Ritmuskártyák – többszólamú (2db)
- Applikációs kártyák (2 db)
- Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához CD-sorozat (14 db CD)
- Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához (könyv) (20 db)
- Kodály Zoltán: Ötfokú zene I. II.III. IV. (1-1 db)
- CD-s magnó (1 db)
- Rajeczky B.: Magyarország zenetörténete

14.5.14. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúlák
- Műanyag, átlátszó kocka, tégla
- Táblai körző
- Demonstrációs testek (fa, mák, fenyőtoboz)
- Diapozitívek
  - Őskor

  - Ókor
  - Egyiptom
  - Mezopotámia
  - Görög
  - Római
  - Ókeresztény
  - Román
  - Gótikus
  - Reneszánsz
  - Barokk
  - Klasszicizmus
  - Impresszionizmus
  - Posztimpresszionisták
  - Modern művészet
  - A Pitti Képtár
  - A Kreml kincsei
  - Népművészet
- Táblai vonalzó
- Videofilmek (Román stílus, Gótika, Reneszánsz, XIX- XX.sz.)
- Lexikonok
  - Művészlexikon
  - Herendi M.: Művészettörténet
  - Beke L.: Műalkotások elemzése
  - Művészeti vizuális nevelés – tanári kézikönyv
  - Stan S.: Az akvarellfestés iskolája
  - Soltra E.: A rajz tanítása

14.5.15. A felsős technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Fareszelő lapos (15 db)
- Fareszelő gömbölyű (15 db)
- Fareszelő fél gömbölyű (15 db)
- Kés (15 db)
- Vasreszelő lapos (15 db)

- Vasreszelő gömbölyű (15 db)
- Vasreszelő fél gömbölyű (15 db)
- Laposfogó (10 db)
- Kalapács (15 db)
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó (15-15 db)
- Kombinált fogó (5 db)
- Csavarhúzó (15 db)
- Satu (5 db)
- Szegecshúzó (15 db)
- Szegecsfejező (15 db)
- Forrasztópáka (2 db)
- Fafűrész (illesztő), vasfűrész (15-15 db)
- Lyukfűrész (10 db)
- Kézi fúró (amerikáner) (4 db)
- Lemezvágó olló (10 db)
- Faliképek a fa megmunkálásáról (5 db)
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához (4 db)
- Elektromos szerelőkészlet I-II. (4-4 db)
- Asztali fúrógép (állványos) (1 db)
- Asztali körfűrész (1 db)
- A gépek (fali tabló) (3 db)
- KRESZ-táblák (oktató táblák (1-1 db)
- LEGO-DACTA építőkészlet (4 db)

14.5.16. A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Ugródomb (1 db)
- Magasugrómérce fém (1 pár)
- Magasugró léc (2 db)
- Maroklabda (20 db)
- Súlygolyó 3 kg (5 db)

- Súlygolyó 4 kg (5 db)
- Tornaszekrény (4 db)
- Gyűrű (1 db)
- Gerenda (1 db)
- Dobbantó (4 db)
- Tornazsámoly (20 db)
- Medicinlabdák
  - 2 kg (18 db)
  - 3 kg (9 db)
  - 4 kg (18 db)
- Ugráló kötél (50 db)
- Kézi súlyzók 1-2 kg (30 pár)
- Mászókötél (4 db)
- Mászórúd (2 db)
- Kosárlabda (18 db)
- Kézilabda (55 db)
- Futball-labda (25 db)
- Röplabda (12 db)
- Tornapad
  - 4 m(8db)
  - 2 m(10 db)
- Szőnyeg
  - 8 m (2 db)
  - 2 m /7db)
- KTK készlet (3 pár)
- Balett rúd (15 db)
- Rajtgép (5 db)
- Súlypontemelkedés-mérő (1 db)

III. FEJEZET HELYI TANTERV

1. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS A KÖVETELMÉNYEK

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

- ***A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet***
  - ***sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,***
  - ***sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.***
- ***SNI kerettanterv (még nem jelent meg)***

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére, lakóhelyünk, Ercsi megismerésére, valamint Eötvös József életének, munkásságának megismertetésére fordítjuk.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák felhasználásával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszáma lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	matematika	1 óra

	környezetismeret	
	informatika	1 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
	Természetismeret	0,5 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
	Természetismeret	0,5 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
	Fizika	0,5 óra
	Kémia	0,5 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
	Történelem v. Technika	1 óra
	Biológia-egészségtan	0,5 óra
	Földrajz	0,5 óra

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a **Honismeret tantárgyat** tanítja.

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat" illetve „B változat") kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene ***A***
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom ***A***
5-8. évfolyam	Biológia ***A vagy B változat***
5-8. évfolyam	Fizika ***A*** vagy ***B változat***
5-8. évfolyam	Kémia ***A vagy B változat***
5-8. évfolyam	Ének-zene ***A vagy B változat***

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontását, az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározását, illetve a követelményeket (továbbhaladás feltételét) a nevelők szakmai munkaközössége, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok határozták meg a mellékelt tantárgyi tantervekben.

TANÉV	**ÉVFOLYAM**							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2012-2013	**Köznevelési törvény**	**H 2004**	**H 2004**	**H 2004**	**Köznevelési törvény**	**H 2004**	**H 2004**	**H 2004**
2013-2014	**ÚJ NAT**	**Köznevelési törvény**	**H 2004**	**H 2004**	**ÚJ NAT**	**Köznevelési törvény**	**H 2004**	**H 2004**
2014-2015	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**Köznevelési törvény**	**H 2004**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**Köznevelési törvény**	**H 2004**
2015-2016	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**Köznevelési törvény**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**Köznevelési törvény**
2016-2017	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**	**ÚJ NAT**

H 2004 = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján készített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

Köznevelési törvény: 2012. szeptember 1-től a mindennapos testnevelést az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kell megszervezni. A korábbi mindennapos testmozgást kifutó rendszerben kell alkalmazni.

ÚJ NAT: a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről alapján kiadásra kerülő kerettanterv, és elkészítendő helyi tanterv a 2013/2014. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

1.1 Tanórai é tanórán kívüli foglalkozások óraszámai az egyes évfolyamokon

Alsó tagozat

	ÉVFOLYAM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
	TANTÁRGY	heti óra-szám	heti óra-szám	heti óra-szám	heti óra-szám
A	Magyar nyelv és irodalom	**8**	**8**	**7**	**7**

	Idegen nyelv				**2**
	Matematika	**5**	**5**	**5**	**4,5**
	Erkölcstan	**1**	**1**	**1**	**1**
	Informatika				**1**
	Környezetismeret	**1**	**1**	**2**	**1,5**
	Ének – zene	**2**	**2**	**2**	**2**
	Vizuális kultúra	**2**	**2**	**2**	**2**
	Életvitel és gyakorlat	**1**	**1**	**1**	**1**
	Testnevelés és sport	**5**	**5**	**5**	**5**
	Tánc és mozgás				
B	Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**
C	Egyéb foglalkozás: tanulószoba, szakkör, egyéni fejlesztés, korrepetálás, osztálybontás	**27**	**27**	**27**	**28**
D	**Összesen:**	**52**	**52**	**52**	**55**

Felső tagozat

	ÉVFOLYAM	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	TANTÁRGY	heti óraszám	heti óraszám	heti óraszám	heti óraszám
A	Magyar nyelv és irodalom	**4**	**4**	**4**	**4**
	Történelem és állampolg. ismeretek	**2**	**2**	**2**	**2**
	Hon- és népismeret	**1**	**1**		
	Idegen nyelv	**3**	**3**	**3**	**3**
	Matematika	**4**	**4**	**4**	**4**
	Erkölcstan	**1**	**1**	**1**	**1**
	Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**
	Természetismeret	**2,5**	**2,5**		
	Fizika			**2**	**1,5**
	Biológia - egészségtan			**2**	**1,5**
	Kémia			**1,5**	**2**
	Földrajz			**1,5**	**2**
	Ének – zene	**1**	**1**	**1**	**1**
	Vizuális kultúra	**1**	**1**	**1**	**1**

	Életvitel és gyakorlat	**1,5**	**1,5**	**1**	**1**
	Testnevelés és sport	**5**	**5**	**5**	**5**
	Tánc és mozgás				
	Osztályfőnöki	**1**	**1**	**1**	**1**
B	Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**
C	Egyéb foglalkozás: tanulószoba, szakkör, egyéni fejlesztés, korrepetálás, osztálybontás	**23**	**23**	**25**	**25**
D	**Összesen:**	**51**	**51**	**56**	**56**

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott heti 5 óra testnevelést az alábbiak szerint biztosítjuk valamennyi évfolyamon:

Testnevelés, heti 3 óra
Tánc és mozgás, heti 1 óra
Tömegsport, heti 1 óra

Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások az iskolai nevelő-oktató munka szerves részei. Az iskolai sportkör működtetése a törvényben előírt feltételek mellett kötött. Az egyéb foglalkozások további formáiról a tantestület dönt, és az éves munkatervben rögzíti. A mindenkori aktuális igény, szükséglet és személyi feltételek mellett a következők: napközi otthonos foglalkozás, tanulószoba, felzárkóztató foglalkozások, egyéni és kiscsoportos fejlesztések, szakkörök, angol, informatika, környezettan, kézműves foglalkozások. Fenti foglalkozásokra fordítható óraszám a köznevelési törvény által meghatározott osztály engedélyezett időkerete és az óratervben meghatározott összes tanóra különbsége. Csoportbontást magyar nyelv és irodalom, matematika, angol, informatika valamint technika- és életvitel tantárgyakból szervezünk, ha az osztálylétszám meghaladja az átlaglétszámot és a tantárgyfelosztás lehetőséget ad rá.

Iskolánkban a mindennapos művészeti nevelés az alábbi módon valósul meg:

- tanórák keretében:
  ének-zene, vizuális kultúra, honismeret, tánc és mozgás, osztályfőnöki óra
- egyéb foglalkozások keretében: napközi otthonos foglalkozás, tanulószoba, kézműves foglalkozások, énekkar
- tanórán kívüli foglalkozásokon: ünnepkörökhöz kapcsolódó játszóházak, szavalóverseny, projektek, témahetek, művészeti oktatás

A helyi tantervünk biztosítja, hogy a tanulók – életkorukhoz, valamint az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva – elsajátíthassák az egészségfejlesztéssel, a fogyasztóvédelemmel, a környezetvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására az infokommunikációs technológiák alkalmazásával.

- **Az egészségfejlesztéssel** összefüggő ismereteket a biológia, földrajz, testnevelés, technika, kémia tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek és az egészségnevelési program tartalmazza.
- ***A környezetvédelemmel*** összefüggő ismereteket a biológia, kémia, földrajz, természetismeret, környezetismeret, testnevelés, nemzetiségi népismeret, német nyelv, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek és a környezeti nevelési program tartalmazza.
- ***A közlekedésre neveléssel***összefüggő ismereteket az osztályfőnöki, a technika és a környezetismeret tantárgyak tartalmazzák.
- ***A társadalmi bűnmegelőzéssel*** összefüggő ismereteket az osztályfőnöki órák tantervei tartalmazzák.
- ***Az áldozattá válással*** összefüggő ismereteket az osztályfőnöki órák tantervei tartalmazzák.
- ***Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal*** összefüggő ismereteket az osztályfőnöki órák tantervei tartalmazzák
- ***A fogyasztóvédelmi oktatás*** színterei:

Az alábbi tanórai foglalkozások segítik a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak megismerését:

- Technika - áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései;
- Matematika - banki, biztosítási, üzemanyag-fogyasztási számítások;
- Fizika - mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz, mérőórák)
- Földrajz - eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- Magyar - reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái,
- Biológia - génmódosított élelmiszerek, egészséges táplálkozás, táplálkozási kiegészítők;
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok, vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok;
- Informatika – elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások;
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem;
- Tanórán kívüli tevékenységek, melyek a fogyasztóvédelmi oktatáshoz kapcsolód-

nak:

- Vetélkedők, versenyek, rendezvények;
- Üzletek, bankok látogatása;
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol vagy a német nyelv tanulását választhatják.

1.2 A TÁMOP 3.1.4 /08/2 – 2008 – 0109 sz. párázat

A kompetencia alapú oktatás bevezetése és továbbvitele az Ercsi Eötvös József Általános Iskolában.

A vállalt szakmai feladatok, és azok beépítése a Helyi tantervbe, ütemezése

Célok, indikátor-mutatók	**Implemen-táció éve**	**Fenntarthatóság**				
	2009/2010	**2010/2011**	**2011/2012**	**2012/2013**	**2013/2014**	**2014/2015**
Szövegértés-szövegalkotás A	**3.a, 4.a 5.a, 5.b**	**1.a, 4.a 6.a, 6.b**	**1.a, 2.a 7.a, 7.b**	**2.a, 3.a 8.a, 8.b,**	**3.a, 4.a 5.a, 5.b**	**4.a, 1.a 6.a, 6.b**
Matematika A	**3.b, 4.b 5.a, 5.b**	**1.b, 4.b 6.a, 6.b**	**1.b, 2.b 7.a, 7.b**	**2.b, 3.b 8.a, 8.b,**	**3.b, 4.b 5.a, 5.b**	**4.b, 1.b 6.a, 6.b**
Idegen nyelv, angol A	**5.a, 5.b**	**6.a, 6.b**	**7.a, 7.b**	**8.a, 8.b,**	**5.a, 5.b**	**6.a, 6.b**
tantárgytömbösített oktatás a szakrend-szerű oktatásban	**II. félévtől 10%**	**Nem kötelező**	**Nem kötelező**	**Nem kötelező**	**Nem kötelező**	**Nem kötelező**
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása: magyar nyelv és irodalom	**5.a, 5.b**	**6.a, 6.b**	**7.a, 7.b**	**8.a, 8.b,**	**5.a, 5.b**	**6.a, 6.b**
Szociális és életvite-li kompetencia A	**5.a**	**6.a**	**7.a**	**8.a**	**5.a**	**6.a**
digitális tartalmak, taneszközök hasz-nálata (25 %)	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

A kompetencia-alapú oktatás bevezetése során az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft kompetencia alapú oktatási programcsomagjainak kerettanterveit használjuk:

- Kerettanterv Szövegértés A 1-4. és 5-8. évfolyam
- Kerettanterv Matematika A 1-4. és 5-8. évfolyam
- Kerettanterv Szociális és életvitel 5-8. évfolyam

Moduláris oktatás

Angol nyelv, szociális és életvitel

Tantárgytömbösítés

A tantárgytömbösítést iskolánk nem alkalmazza.

Témahét, projekt

- Évente egy témahetet
- egy 3 hetet meghaladó projektet tervezünk a kötelező és nem kötelező tanórák felhasználásával, melyek témáit, megvalósítóit konkrétan az éves munkatervben határozzuk meg.

Jó gyakorlat átvétele, alkalmazása:

„Tanulói együttműködésre épülő kompetenciafejlesztés az alsó tagozatban" címmel vásárolt intézményi innováció beépítése az alsós évfolyamok tantervébe. Segítségével könnyebbé válik az óvoda-iskola átmenet. Alkalmazásával a tanulók megtapasztalhatják a páros és a csoportmunka előnyeit. Szociális kompetenciáik fejlődnek. A tanítási-tanulási folyamatban nem az ismeret átadására tevődik a hangsúly, hanem játékosságra, cselekedtetésre, manipulációra, beszélgetésre, készség-képességfejlesztésre. Összességében a jó gyakorlat alkalmazása növeli a tanulói sikerélményt, pozitívabbá teszi az iskolához való viszonyt. Az iskola egésze szempontjából hozadéka a pedagógiai-módszertani fejlődés: élet- és életkor-közeli, tevékenykedtető, játékos, együttműködésen alapuló tanítási-tanulási módszerek, eljárások, eszközök meghonosítása, amik alkalmasak a kompetenciaalapú oktatásra.

1.3 Lakóhelyünk, Ercsi a helyi tantervben

Ercsi a történeti írások szerint hazán k egyik legrégebbi települése. A helységnév körül régóta folyó vita máig sem dőlt el végérvényesen.
Bizonyított, hogy Szent István óta létező település, amely később mezővárosi rangra emelkedett. Történelme viharos volt, de mindig újjáépült, s fejlődése a mai napig tart. A községhez kötődésben fontos szerepe van a nevezetességek, történelmi emlékek megismerésének.

- Látogatás az Eötvös József Művelődési Ház könyvtárában, ismerkedés Ercsi történetével.
- Az épülettel szemben lévő Eötvös-szobor és a Művelődési Ház kertjében fekvő millecentenáriumi emlékkő megtekintése.
- A helytörténeti gyűjtemény megtekintése, mely a község történetével, fejlődésével, a régi foglalkozások eszközeivel foglalkozik.
- Séta az emléktáblához, amely azt jelzi, hogy II. Lajos király Mohács felé haladva

megpihent Ercsiben.

- Műemlék az 1700-as évekből: a Nagyboldogasszony kegytemplom meglátogatása. A templom mellett áll a Nepomuki Szent János-szobor.
- Itt találhatók egy középkori kolostor kövei is.
- Kirándulás az Eötvös József tiszteletére emelt obeliszkhez, a kápolnához.
- Az 1930-as években épült református templom megtekintése.
- Kikapcsolódás a Duna-parti sétálók parkjában, ahol emlékművek sorával találkozhatnak tanulóink.
- Régi idők emlékét őrzi a Zárda épülete, amely ma a Kossuth Lajos Általános Iskolának ad otthont.
- Saját iskolánk, az Eötvös József Általános Iskola történetével is meg kell ismerkednünk a nemrégen épült Sportcsarnokkal együtt.
- A településen működő kisebb-nagyobb vállalkozások, üzemek megtekintése a gyerekek gazdasági ismereteit bővíti.
- A helyi társadalom és a demokratikus kormányzati rendszer megismerése érdekében a helyi önkormányzat és a Polgármesteri Hivatal működését is megvizsgálják tanulóink.

1.4 Eötvös József a helyi tantervben

Iskolánk névadója Eötvös József író, művelődéspolitikus, állambölcselő: a reformkor sokoldalúan felkészült, európai látókörű egyénisége. A művelődési egyenlőség szellemében kívánta tudáshoz, művelődéshez juttatni a haza valamennyi polgárát.

Mindez kötelez bennünket, hogy tanulóink megismerjék életét, munkásságát, és hogy az általános iskola befejezése után is őrizzék eszméit.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően minden évben foglalkoznunk kell Eötvös Józseffel. Születése és halála évfordulóin ünnepi műsorral, illetve területi szavalóversennyel tisztelgünk névadónk emléke előtt.

Alsó tagozat:

- A kisdiákok meglátogatják az Eötvös József Művelődési Házzal szemközti Vilt Tibor készítette Eötvös Józsefet ábrázoló szobrot.
- Felkeresik az Eötvös József Emlékmúzeumot, mely az anyai nagyszülők, a Lilien család egykori kúriájához tartozó, úgynevezett vendégházban kapott otthont.
- Megismerik Eötvös rövid életútját, bemutatva származását, Ercsihez fűződő kapcsolatát.
- Hosszabb sétát tesznek a kápolnához is, ahol messziről láthatóan emelkedik az Eötvös József tiszteletére közadakozásból emelt Ybl Miklós által tervezett

obeliszk.

Felső tagozat:

- Tovább bővítik ismereteiket Eötvös életútjáról: tanulnak fellépéséről a hazai közéletben, s a reformországgyűléseken, a vallás-, és közoktatásügy miniszte-reként végzett munkájáról.
- Újabb látogatást tesznek a diákok az Eötvös József Emlékmúzeumban. Meg-ismerik a IX. századi iskola történetét, Eötvös oktatáspolitikusi tevékenységét.
- A Végrendelet című költeményének elemzése
- Ezt követi A falu jegyzője című regény értelmezése
- Végül a gyerekek memoriterként egy szabadon választott Eötvös-verset és egy rövid prózarészletet tanulnak meg.

2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott tan-eszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Törekszünk az egymásra épülő (lehetőleg egy kiadótól származó) tankönyvcsaládok alkalmazására. Olyan tankönyveket választunk, amelyekben kellő hangsúlyt kap a felhaszná-lás képessége, az alkalmazásképes tudáshoz szükséges alkalmazási technológiák, eljárások bemutatása. Olyan eljárási javaslatokat kell tartalmaznia a tankönyvnek, amely gyakorlati példákon keresztül mutatja be a megszerzett tudás alkalmazhatóságát. Előnyben részesítjük azokat a tankönyveket, amelyek egyéb taneszközök alkalmazását is támogatják (internet, di-gitális tananyag, tanulói eszközök stb.) Tartalmazzon (vagy kapcsolódjon hozzá) differenciá-lásra alkalmas feladatsor (egyszerű alapfeladatok, többszintű nehézségi fok, szorgalmi és vá-laszthtató feladatok).

A választás általános szempontjai:

- a tankönyvek, taneszközök a kompetencia alapú kerettantervekkel és helyi tanter-vünkkel összhangban legyenek
- életkori sajátosságoknak megfelelő, jól érthető, áttekinthető, világosan megfogalma-zott tananyag, nyelvezet
- a tankönyv, taneszköz legyen figyelemfelkeltő, motiváló, esztétikus
- a következő tanév tananyaga, ismeretanyaga építhető legyen rá
- segítse a tantárgyi koncentrációt
- a tankönyvek ismeretanyaga ne csak a minimum követelményeket tartalmazza, adjon módot a tanulónak az önálló ismeretszerzésre is és differenciálásra is (IPR)

A taneszköz és tankönyvválasztás szempontjai:

- Feleljenek meg az iskola helyi tantervének.
- A taneszközök választásánál előnyben részesítjük azokat, amelyek munkálkodásra késztetik a tanulókat, támogatják a differenciálást és a kooperatív technikák alkalmazását. Kapcsolható hozzájuk digitális tananyagtartalom.
- Előnyben részesítjük azokat a tankönyveket, amelyek egyszerű alapfeladatokat tartalmaznak többszintű nehézségi fokkal, valamint szorgalmi és választható feladatokat is kínálnak.
- Csak a művelődési és közoktatási miniszter által hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, nyomtatott taneszköz legyen használható.
- Lehetőség szerint több tanéven keresztül legyenek használhatók.
- Új taneszközt (tankönyvet) csak indokolt esetben vezessünk be.
- A különböző tantárgyak tankönyvei egymásra épüljenek.
- A tankönyvhöz lehetőleg munkafüzet is tartozzon.
- Előnyben részesítjük azokat a taneszközöket, amelyekhez a kiadók kézikönyvet is kínálnak.
- A tankönyv érdeklődést keltő legyen, tartalmában és a feldolgozás mélységében igazodjon a tanuló életkorához.
- A kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg a helyi tantervnek megfelelően.
- A tankönyvválasztás a munkaközösségek tanévenként felülvizsgálják.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket időben (a megelőző tanév tavaszán) tájékoztatjuk.
- Az iskola törekszik még minél több nyomtatott, tartós taneszköz beszerzésére (az iskolai könyvtár számára), hogy ezeket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenes használatába bocsáthassa.

3. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÁLTALÁNOS ELVEI

- Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
  - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást:
- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,

- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.
  - Kis létszámú fejlesztő első osztályba csak a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság javaslata alapján kerül tanuló,
  - A többi osztály kialakítása az óvónők, az első osztályos tanítók és az iskolavezetés véleménye alapján történik. (alapelv: azonos képességű csoportok kialakítása).
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,2 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz vagy hanyag minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletekben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

4. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

- A köznevelési törvény értelmében: a második-nyolcadik évfolyamon a tanuló akkor léphet az iskola magasabb évfolyamára, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „a továbbhaladás feltételei” c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők 2-8. osztályig a tanuló évközi tanulmányi munkája és érdemjegyei alapján bírálják el.
- A 2-8. évfolyamon minimum elégséges szintű teljesítmény alapján léphet következő osztályba a tanuló.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.
- A továbblépés feltétele ilyenkor a sikeres javítóvizsga, illetve az osztályvizsga sikeres befejezése.
- A magasabb évfolyamba lépéshez a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
    - Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
    - Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy bizonyos tantárgyakból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
    - Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, feltéve, ha ezt számára a nevelőtestület engedélyezi.
    - A tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
    - Magántanuló volt.

a) Osztályozóvizsga

- Amennyiben a szakértői bizottság javaslata alapján magántanuló a gyermek, az iskola biztosítani köteles a szakértői véleményben feltüntetett óraszámban és módon a tananyag feldolgozását a továbbhaladás érdekében.
- A szülő kérése alapján magántanuló gyermeknek biztosítani kell az év közbeni konzultációt a vizsgatárgyakból, a vizsgára való felkészülés segítését.

- A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel közölni kell: osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén, bizonyítványosztáskor.
- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:
- 2013-2014. tanév júniusban: Az első és az ötödik évfolyamon.
- 2014-2015. tanév júniusban: A második és a hatodik évfolyamon.
- 2015-2016. tanév júniusban: A harmadik és a hetedik évfolyamon.
- 2016-2017. tanév júniusban: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.
- A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

b) Osztályozóvizsga esetén a vizsga tantárgyai a következők:

1-4. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- természetismeret.

5-6. évfolyamon:

- magyar irodalom,
- magyar nyelvtan,
- matematika,
- történelem,
- természetismeret.

7-8. évfolyamon:

- magyar irodalom,
- magyar nyelvtan,
- matematika,
- történelem,
- fizika,

- kémia,
- biológia,
- földrajz.

c) A tanulói jogviszony megszűnése

- Lakóhely-változtatás esetén,
- Más iskolába történő áthelyezéskor,
- A tanulásban akadályozottak általános iskolájába történő áthelyezés esetén,
- 8 illetve 6 osztályos gimnáziumba történő felvétel esetén a negyedik vagy hatodik osztály végén,
- a szülő iskolaváltoztatásra vonatkozó kérelme esetén,
- illetve 16. életév betöltése esetén az „általános iskolai tanulmányait befejezte” bejegyzés esetén.

5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az osztályozás ma még nem mellőzhető motivációja a tanulásnak, a teljesítmények fokozásának, a fejlődésnek. Az osztályzás nevelési hatékonyságát növeljük.

A tanév első két hónapjában megismertetjük a tanulókkal az új tantárgyak sajátos tanulási módszereit, tudatosítjuk, hogy milyen típusú munkát és teljesítményt várunk tőlük az adott tantárgyban. Az új tantárgyaknál az első hónapban lehetőleg csak a motivációt elősegítő érdemjegy kerüljön a naplóba. Az egész éves folyamatos tanórai ellenőrzés nagy jelentőségű. A tanár, tanuló, szülő így látja a folyamatos előrehaladást, a nehézségeket.

Különböző típusú értékelések kritériumai

a) Moduláris oktatás

A tantárgyi modulok követelményrendszere beépül az adott tárgy követelményrendszerébe. A modulok anyagában elért teljesítményt a szaktanár külön osztályzatokkal értékeli, amelyek a tantárgyi osztályzatokkal együtt adják a félévi és az év végi érdemjegyet.

Kompetencia alapú oktatás sajátos értékelési formái pl. egy csoport kooperatív munkájának egységes értékelése.

b) IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek az iskolában:

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését. Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére

Az érdemjegyszerzés módjai:

- Szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, vitakészség, kísérletek),
- Írásbeli munka,
- Önálló kiselőadás,
- Óraközi munka,
- Gyakorlati tevékenység,
- Versenyeken való eredményes részvétel.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. *A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:*

- Az 1-4. évfolyamokon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek,
- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- Évfolyamonként egy-egy tantárgyból egységes témazárót dolgozunk ki, ezzel biztosítva az egyöntetű ellenőrzést a különböző osztályokban,
- A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelt formájában.

Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból, félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
- A többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményeinek és előmenetelének értékelését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

c) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon egész tanévben, második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A 2 évfolyamon félévtől, a 3-8. évfolyamon év közben a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
    - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
    - JÓL TELJESÍTETT
    - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
    - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.
- A harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

  Jeles (5) , jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

  A nevelőtestület a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok

alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen elért az évközi érdemjegyek alapján várható eredménytől, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okairól, és indokolt esetben változtassa meg döntését.

Ha a pedagógus nem változtatja meg és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

- A tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. Ezeknek a dolgozatoknak az időpontját 1 héttel előre be kell jelenteni (a naplóba előre beírni) a szaktanárnak .
- A dolgozatokat a szaktanár köteles 2 héten belül kijavítani (kivétel a tanítási szünet, vagy a szaktanár betegsége). Amennyiben az nem történik meg, az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni.
- Előző dolgozat kiosztása előtt újabb nem íratható.
- Az iskolai dolgozatok, témazárók érdemjegyét a szaktanár az osztálykönyvbe való bejegyzéssel egyidejűleg az ellenőrző könyvbe is írassa be (keltezés, téma, tanár aláírása). A bejegyzéseket az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. Bontott órák esetén a szaktanárok hetente pótolják a tanulók előző héten szerzett érdemjegyeinek beírását az osztálynaplóba
- Feladatlap témazáró osztályzata csak abban az esetben vehető figyelembe, amennyiben azt értékelve a gyermekek visszakapják. Az iskolában készített dolgozatokat, felméréseket a szülő a szülői értekezleten, fogadóórán megtekintheti. A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezik, év végéig meg kell őrizni.
- A tantárgyi osztályzatok kizárólag a tantárgyi követelmények megfelelő tudásszinten való elsajátítását minősíthetik. Helytelen viselkedés miatt szaktárgyi elégtelen nem adható.
- Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti.
- A teljes követelményrendszeren belül fontos a minimumszint, vagyis az elégséges osztályzat kritériumának meghatározása, melyet a munkaközösségek határoznak meg.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos és átfogó értékelése a tantárgyak heti óraszámától függ.

  A jegyek száma félévente legalább:

  - heti 1 órás tárgynál: 3,
  - heti 2 órás tárgynál: 4,
  - heti 3 órás tárgynál: 6,

- heti 4 órás tárgynál: 8,
- heti 5 órás tárgynál: 10 db.

➢ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Teljesítmény			**Érdemjegy**
0-33%	0 - 30%	0 – 30%	elégtelen (1)
34-50%	31 - 44%	31 – 50%	elégséges (2)
51-75%	45-75%	51 – 70%	közepes (3)
76-90%	76 - 90%	71 – 85%	jó (4)
91-100%	91 - 100%	86 – 100%	jeles (5)

➢ A második évfolyamtól az év végi bizonyítványban, illetve aharmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban az óraterven szereplő tantárgyak közül az – osztályfőnöki óra kivételével – valamennyi tantárgyból értékelést kapnak.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása, dolgozatok írása

➢ A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

➢ Az első-negyedik évfolyamokon a tanulók a hétvégére, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot.

➢ Az ötödik-nyolcadik évfolyamokon a tanulók a hosszabb tanítási szünetek idejére (őszi, téli, tavaszi) nem kapnak sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot.

d) A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** érdemjegyeket és osztályzatokat adunk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a neve-

lőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- A Házirendet betartja.
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.
- Önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti.
- A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik.
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti.
- Nevelőivel, társaival, a felnőttekkel szemben tisztelettudóan, udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- A Házirendet betartja.
- A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik.
- Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti.
- Feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
- Az osztály és az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.
- Nevelőivel, társaival, a felnőttekkel szemben tisztelettudó, udvarias.
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- A Házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
- Tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.
- Feladatait nem minden esetben teljesíti.
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva.
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
- Igazolatlanul mulasztott.

- Osztályfőnöki intője van.

<u>*Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki:*</u>

- A Házirend előírásait sorozatosan megsérti.
- Feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti.
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen.
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- Nevelőivel, társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen tiszteletlen, udvariatlan, durván viselkedik.
- Több alkalommal igazolatlanul mulasztott.
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalmat minősítő osztályzat tartalma

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon

a ***példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamban a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az osztályzat megállapításakor figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az életkörülményeket, a képességek szintjét.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

<u>*Példás az a tanuló, aki:*</u>

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi.
- Tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi.
- Munkavégzése pontos, megbízható.

- Önálló a munkában, önellenőrzése rendes.
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz.
- Taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Figyel az órákon, a házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi.
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát.
- Többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson, versenyen részvételt ritkán vállal.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- Tanórákon többnyire aktív
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó az a tanuló, aki:

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja.

Hanyag az a tanuló, aki:

- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében.
- Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Nem hajlandó munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel.
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhet és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazások formái:

a) Az iskolában **tanév közben elismerésként** a következő dicséretek adhatók:
   - Szaktanári dicséret
   - Napközis nevelői dicséret
   - Osztályfőnöki dicséret
   - Igazgatói dicséret
   - Nevelőtestületi dicséret

b) Az **egész évben példamutató magatartást** tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
   - szaktárgyi teljesítményért,
   - példamutató magatartásért,
   - kiemelkedő szorgalomért,
   - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén a **kitűnő tanulmányi eredményt** elért tanulók **oklevelet** és könyvjutalmat kapnak, amit a tanévzáró ünnepélyen az osztály közössége előtt vehetnek át.

d) **Nevelőtestületi dicséretet** a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítésért, kiváló tanulmányi eredményért adhat a tantestület elsősorban 4. és 8. osztály év végén, amit a tanévzáró ünnepélyen Eötvös-érem átadása mellett, az iskola közössége előtt vehetnek át.

e) **Eötvös-díjban** az a 8. osztályos tanuló részesül,
   - akinek magatartása és szorgalma 1-8. osztályig példás
   - akinek tanulmányi eredménye egy tanévben sem rosszabb 4, 7-nél

- aki eredményesen szerepel különböző szintű (körzeti, megyei, országos) tanulmányi, sport vagy művészeti versenyeken, és ezzel hozzájárul az iskola jó hírnevének öregbítéséhez.

Az Eötvös-díjat a **tanévzáró ünnepélyen adja át az iskola igazgatója** Eötvös-plakett és oklevél átadása mellett.

f) Az **Év Sportolója** elismerésben az a 8. osztályos tanuló részesül, akinek magatartása példás, tanulmányi eredménye jó, és kimagasló eredményeket ért el sportversenyeken. Az Év Sportolója elismerést (emléktárgy és oklevél) a tanévzáró ünnepélyen az iskola igazgatója adja át.

g) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.

h) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, illetve bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **igazgatói dicséretben** részesülnek.

i) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben kell részesíteni**.

Az iskolai büntetések formái:

- Szaktanári szóbeli figyelmeztetés
- Szaktanári írásbeli figyelmeztetés
- Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
- Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Az iskolai rendezvények alól való eltiltás

- Nevelőtestületi megrovás
- Fegyelmi eljárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a magyar - és az idegen nyelvet, az informatikát, a matematikát Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

7. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK, INTÉZKEDÉSEK:

Valamennyi gyermeknek jogavan képességeik minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésüktámogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése

- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletűoktatás-nevelés
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés szabadidő hasznos eltöltése
- partnerközpontú nevelés

8. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola - felmenő rendszerben - minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
  - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
  - iskolai sportkörben való sportolással,
  - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően akülönféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

A kifutó évfolyamokon a tanulók számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- kötelező testnevelés órák

- iskolai sportkör foglalkozásai
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás (napköziben és tanulószobán is).

9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt alapján került összeállításra.
- A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

a) ***feladat***: **HELYBŐL TÁVOLUGRÁS**(

Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti.

feladat: térdhajlítás- és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elru gaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk *(4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	**1,00**	**1,10**	**1,23**	**1,34**	**1,45**	**1,55**	**1,64**	**1,72**
2	**1,03**	**1,13**	**1,26**	**1,37**	**1,48**	**1,58**	**1,67**	**1,75**
3	**1,06**	**1,16**	**1,29**	**1,4**	**1,51**	**1,61**	**1,70**	**1,78**
4	**1,09**	**1,19**	**1,30**	**1,43**	**1,54**	**1,64**	**1,73**	**7,81**
5	**1,12**	**1,22**	**1,34**	**1,46**	**1,57**	**1,67**	**1,76**	**1,84**
6	**1,15**	**1,25**	**1,37**	**1,49**	**1,60**	**1,70**	**1,79**	**1,87**

7	**1,18**	**1,28**	**1,40**	**1,52**	**1,63**	**1,73**	**1,82**	**1,90**
8	**1,21**	**1,31**	**1,44**	**1,55**	**1,66**	**1,76**	**1,85**	**1,93**
9	**1,24**	**1,34**	**1,47**	**1,58**	**1,69**	**1,79**	**1,88**	**1,96**
10	**1,27**	**1,37**	**1,50**	**1,61**	**1,72**	**1,82**	**1,91**	**1,99**
11	**1,30**	**1,40**	**1,53**	**1,64**	**1,75**	**1,85**	**1,94**	**2,02**
12	**1,33**	**1,43**	**1,56**	**1,67**	**1,78**	**1,88**	**1,97**	**2,05**
13	**1,36**	**1,45**	**1,59**	**1,70**	**1,81**	**1,91**	**2,00**	**2,08**
14	**1,39**	**1,48**	**1,62**	**1,73**	**1,84**	**1,94**	**2,03**	**2,11**
15	**1,42**	**1,52**	**1,65**	**1,76**	**1,87**	**1,97**	**2,06**	**2,14**
16	**1,45**	**1,56**	**1,68**	**1,79**	**1,90**	**2,00**	**2,09**	**2,17**
17	**1,48**	**1,58**	**1,72**	**1,82**	**1,93**	**2,03**	**2,12**	**2,20**
18	**1,51**	**1,62**	**1,76**	**1,85**	**1,97**	**2,07**	**2,16**	**2,24**
19	**1,54**	**1,66**	**1,80**	**1,89**	**2,01**	**2,11**	**2,20**	**2,28**
20	**1,57**	**1,70**	**1,84**	**1,94**	**2,05**	**2,15**	**2,24**	**2,32**
21	**1,61**	**1,74**	**1,87**	**1,98**	**2,09**	**2,19**	**2,28**	**2,36**

Lányok *(4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	**0,97**	**1,08**	**1,17**	**1,24**	**1,31**	**1,38**	**1,43**	**1,47**
2	**1,00**	**1,11**	**1,20**	**1,27**	**1,34**	**1,41**	**1,45**	**1,50**
3	**1,03**	**1,14**	**1,23**	**1,30**	**1,37**	**1,44**	**1,48**	**1,53**
4	**1,06**	**1,17**	**1,26**	**1,34**	**1,40**	**1,47**	**1,51**	**1,56**
5	**1,09**	**1,20**	**1,29**	**1,38**	**1,43**	**1,50**	**1,54**	**1,59**
6	**1,12**	**1,23**	**1,32**	**1,41**	**1,45**	**1,53**	**1,57**	**1,62**
7	**1,15**	**1,26**	**1,35**	**1,44**	**1,48**	**1,56**	**1,60**	**1,65**
8	**1,19**	**1,29**	**1,38**	**1,47**	**1,51**	**1,59**	**1,63**	**1,68**
9	**1,22**	**1,32**	**1,41**	**1,50**	**1,54**	**1,62**	**1,66**	**1,71**
10	**1,25**	**1,35**	**1,44**	**1,53**	**1,57**	**1,65**	**1,69**	**1,74**
11	**1,29**	**1,38**	**1,48**	**1,56**	**1,60**	**1,68**	**1,72**	**1,77**
12	**1,32**	**1,41**	**1,50**	**1,59**	**1,63**	**1,71**	**1,74**	**1,80**
13	**1,35**	**1,44**	**1,53**	**1,62**	**1,66**	**1,74**	**1,77**	**1,84**

14	**1,39**	**1,48**	**1,57**	**1,65**	**1,69**	**1,77**	**1,80**	**1,87**
15	**1,41**	**1,50**	**1,60**	**1,68**	**1,72**	**1,80**	**1,83**	**1,90**
16	**1,44**	**1,53**	**1,64**	**1,71**	**1,76**	**1,84**	**1,87**	**1,94**
17	**1,47**	**1,57**	**1,67**	**1,74**	**1,80**	**1,87**	**1,91**	**1,98**
18	**1,50**	**1,60**	**1,70**	**1,77**	**1,84**	**1,90**	**1,95**	**2,02**
19	**1,54**	**1,64**	**1,74**	**1,80**	**1,88**	**1,94**	**1,99**	**2,05**
20	**1,57**	**1,68**	**1,78**	**1,84**	**1,92**	**1,98**	**2,03**	**2,08**
21	**1,61**	**1,72**	**1,81**	**1,88**	**1,96**	**2,02**	**2,07**	**2,11**

b) ***feladat*** : **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN**

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkótartás helyzetében van.

A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a föld re.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	Évfolyam							
1	**20**	**22**	**24**	**26**	**28**	**30**	**32**	**34**
2	**24**	**26**	**28**	**30**	**32**	**34**	**36**	**38**
3	**28**	**30**	**32**	**34**	**36**	**38**	**40**	**42**
4	**32**	**34**	**36**	**38**	**40**	**42**	**44**	**46**
5	**36**	**38**	**40**	**42**	**44**	**46**	**48**	**50**
6	**40**	**42**	**44**	**46**	**48**	**50**	**52**	**54**
7	**44**	**46**	**48**	**50**	**52**	**54**	**56**	**58**
8	**48**	**50**	**52**	**54**	**56**	**58**	**60**	**62**
9	**52**	**54**	**56**	**58**	**60**	**62**	**64**	**66**

10	**56**	**58**	**60**	**62**	**64**	**66**	**68**	**70**
11	**60**	**62**	**64**	**66**	**68**	**70**	**72**	**74**
12	**64**	**66**	**68**	**70**	**72**	**74**	**76**	**78**
13	**68**	**70**	**72**	**74**	**76**	**78**	**80**	**82**
14	**72**	**74**	**76**	**78**	**80**	**82**	**84**	**86**

Lányok *(4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	Évfolyam							
1	**16**	**19**	**22**	**25**	**28**	**29**	**30**	**32**
2	**20**	**23**	**24**	**29**	**32**	**33**	**34**	**36**
3	**24**	**27**	**28**	**33**	**36**	**37**	**38**	**40**
4	**28**	**31**	**32**	**37**	**40**	**41**	**42**	**44**
5	**32**	**35**	**36**	**41**	**44**	**45**	**46**	**48**
6	**36**	**39**	**40**	**45**	**48**	**49**	**50**	**52**
7	**40**	**43**	**44**	**49**	**52**	**53**	**54**	**56**
8	**44**	**47**	**48**	**53**	**56**	**57**	**58**	**60**
9	**48**	**51**	**51**	**57**	**60**	**61**	**62**	**64**
10	**52**	**55**	**56**	**61**	**64**	**65**	**66**	**68**
11	**56**	**59**	**60**	**65**	**68**	**69**	**70**	**72**
12	**60**	**63**	**64**	**69**	**72**	**73**	**74**	**76**
13	**64**	**67**	**68**	**73**	**76**	**77**	**78**	**80**
14	**68**	**71**	**74**	**77**	**80**	**82**	**83**	**84**

c) feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkórátartás előre néző könyökkel.

Feladat: tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk *(4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok *(4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

d) feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást, és nyújtást végez.

A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás-és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk *(4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	Évfolyam							
1	**5**	**7**	**9**	**11**	**13**	**15**	**17**	**19**
2	**7**	**9**	**11**	**13**	**15**	**17**	**19**	**21**
3	**9**	**11**	**13**	**15**	**17**	**19**	**21**	**23**
4	**11**	**13**	**15**	**17**	**19**	**21**	**23**	**25**
5	**13**	**15**	**17**	**19**	**21**	**23**	**25**	**27**
6	**15**	**17**	**19**	**21**	**23**	**25**	**27**	**29**
7	**17**	**19**	**21**	**23**	**25**	**27**	**29**	**31**
8	**19**	**21**	**23**	**25**	**27**	**29**	**31**	**33**
9	**21**	**23**	**25**	**27**	**29**	**31**	**33**	**35**
10	**23**	**25**	**27**	**29**	**31**	**33**	**35**	**37**
11	**25**	**27**	**29**	**31**	**33**	**358**	**37**	**39**
12	**26**	**28**	**30**	**32**	**34**	**36**	**38**	**40**
13	**27**	**29**	**31**	**33**	**35**	**37**	**39**	**41**
14	**28**	**30**	**32**	**34**	**36**	**38**	**40**	**42**

Lányok *(4 motorikus próba értékelése esetén)*

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	Évfolyam							
1	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
2	**1**	**2**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3	**2**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

4	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
5	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
6	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
7	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
8	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
9	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
10	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
11	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
12	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
13	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
14	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	igen gyenge
12-22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

10. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

- szülők
- egyházak
- családsegítő és gyermekvédelmi szolgálat
- iskolaorvos és védőnők
- sportegyesületek
- civil szervezetek
- rendőrség
- polgárőrség

- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Martonvásári Tankerülete
- nevelési tanácsadó
- Fejér Megyei Önkormányzat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

IV. FEJEZET ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

a. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

b. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

c. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre, azaz 2013. szeptember 1. napjától 2018. augusztus 31. napjáig szól.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

a. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

b. A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a pedagógusok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

c. A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

3. A pedagógiai program módosítása

a. A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskolaszék,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

b. A pedagógiai program módosítására szükség van, ha:

- az iskola pedagógiai munkájában vagy annak jelentős részében alapvető változás történik

- az iskola munkáját meghatározó alapvető törvényi szabályozás változik,
- a miniszteri rendelet előírja.

c. Amennyiben a nevelőtestület szavazással a módosítás mellett dönt, munkacsoportot bíz meg a javaslat kidolgozásával, módosításnál a nevelőtestület szavazással dönt.

d. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az iskolaszék szülői, illetve diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.

e. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői munkaközösség véleményét.

f. A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

a. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

b. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola honlapján
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az igazgatóhelyetteseknél

5. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

1) A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2013. év március hó …… napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a szülői szervezet vezetőjének aláírása.)

2) A pedagógia programot az iskolai diákönkormányzat 2013. év március hó …… napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a diák-önkormányzat vezetőjének aláírása.)

3) A pedagógiai programot a nevelőtestület 2013. év március hó …… napján tartott ülésén elfogadta.

Az Eötvös József Általános Iskola és AMI pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt:

…….

Igazgató

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a diák-önkormányzat vezetőjének aláírása.)

4) Az Ercsi Eötvös József Általános Iskola Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Martonvásári Tankerülete…… év…….. hó……. napján jóváhagyta.

Kelt:

……

Tankerületi Igazgató